

**PRAKTIJKOPLEIDING  
REÏNCARNATIETHERAPIE  
januari 2012 – december 2013  
26e JAARGANG**

en

**BIJ- EN NASCHOLINGSPROGRAMMA  
januari - december 2012**

van de

**SCHOOL VOOR  
REÏNCARNATIETHERAPIE  
NEDERLAND  
(SRN)**

te Utrecht

**Informatie over de  
school kunt u inwinnen bij:**

**Bureau SRN  
Blekersdijk 7  
3311 LC Dordrecht  
Tel: 06 – 36 14 38 00  
E-mail: [SRN@onetelnet.nl](mailto:SRN@onetelnet.nl)**

**De inhoud van deze brochure staat ook op  
[www.SRN-opleiding.nl](http://www.SRN-opleiding.nl)**

## **INHOUDSOPGAVE**

Inleiding	3
School voor Reïncarnatietherapie Nederland	3
Erkenning	4
Reïncarnatie & therapie	5
Holografische reïncarnatietherapie	6
Het studieprogramma van de praktijkopleiding	7
Het eerste jaar	8
Het tweede jaar	16
Leermiddelen, intensiteit & verplichtingen	22
Het eerste jaar	22
Het tweede jaar	24
Intensiteit	26
Samenvatting van de afstudeerverplichtingen	26
Na het diploma	27
Voorwaarden tot deelname	28
De kosten per studiejaar	29
Nadere informatie en inschrijven	31
Overzicht data 26e jaargang, eerste studiejaar	32
Bij- en nascholingsprogramma	33
Modules nascholing 2011 en 2012	34
Overzicht data modules bij- en nascholing	36
Masterclasses	37
Aantal deelnemers, plaats en tijd	38
Inschrijving en kosten	38
Nadere informatie	39
Docenten, gastdocenten, supervisors en medewerkers	39
Zusterorganisaties	41
NVRT	41
SVR	42
Buitenlandse opleidingen	42

## **INLEIDING**

### **MOTIVATIE TOT DEELNAME**

Op hiernavolgende pagina's wordt uitgebreid ingegaan op wat de School voor Reïncarnatietherapie Nederland te bieden heeft. De ervaring heeft geleerd dat studenten die deze opleiding gevolgd hebben dit deden om verschillende redenen. Alhoewel het een therapeutenopleiding is zijn er ook herhaaldelijk studenten die de opleiding volgen omdat ze aan hun persoonlijke ontwikkeling willen werken, onafhankelijk van het feit of ze hier wel of niet hun beroep van willen maken. Andere studenten hebben vooral de bedoeling reïncarnatietherapeut te worden. De school biedt aan beide type studenten voldoende mogelijkheden om dit doel te bereiken

### **SCHOOL VOOR REÏNCARNATIETHERAPIE NEDERLAND**

De School voor Reïncarnatietherapie Nederland (SRN) start in januari 2012 de 26e jaargang van haar beroepsopleiding tot holografisch reïncarnatietherapeut.

De opleiding duurt twee jaar en is modulair opgebouwd. Alle lessen worden gegeven in blokken van twee achtereenvolgende dagen: zaterdag en zondag. Het tweede jaar omvat naast tweedaagse lesblokken een intern blok van vier procesdagen, waarbij gewerkt wordt met cliënten van buiten de opleiding.

De lessen worden verzorgd door docenten, die hun kennis en ervaring ontlenen aan jarenlang praktijkvoeren en lesgeven in binnen- en buitenland. Het geleerde wordt regelmatig getoetst tijdens praktijksupervisies en theorie-examens.

Nederland telt inmiddels ongeveer 450 aan de SRN afgestudeerde reïncarnatietherapeuten, waarvan de helft als beroepslid is aangesloten bij een zusterorganisatie van de SRN, de Nederlandse Vereniging van Reïncarnatietherapeuten (NVRT).

In het bijzonder voor de leden van de NVRT, maar ook voor andere geïnteresseerden, organiseert de SRN tevens een bij- en nascholingsprogramma. Ook dit programma is terug te vinden in deze brochure.

De meeste lesblokken van de praktijkopleiding en ook de meerderheid van de bij- en nascholingen vinden plaats in het SAG-gebouw te Utrecht:

Ingang: Cremerstraat 390  
3532 BS Utrecht  
Tel.: 06-47682346

Het 2<sup>e</sup> jaars lesblok 'werken met kinderen' vindt plaats in de groepsruimte van Tineke Noordegraaf te Hoeven (bij Breda):

Bovenstraat 8  
4741 AV Hoeven  
Tel. & fax: 0165-50 29 30

De opzet en/of het aantal deelnemers van een lesblok of module bij- en nascholing kan er voor zorgen dat de lessen op een andere locatie plaatsvinden. De lessen in het SAG-gebouw beginnen om 10.00 uur en eindigen om 17.00u. Het 2<sup>e</sup> jaars lesblok 'werken met kinderen' in Hoeven begint om 11.00u en eindigt om 18.00 uur.

De supervisedagen vinden in principe plaats op vrijdagen in de praktijken van de docenten en supervisors. In overleg is een supervisie ook op andere dagen mogelijk. De aanvangs- en sluitingstijd van deze dagen komt meestal overeen met die van de lesdagen. In een enkel geval kan hiervan worden afgeweken.

De procesweek in het tweede jaar is een zogenaamd intern blok. Deze vierdaagse vindt plaats in Vormingscentrum YMCA De Glind in het gelijknamige dorp in de gemeente Barneveld. Studenten, cliënten en docenten overnachten daar ook.

## **ERKENNING**

### **Kwaliteit**

Kiezen voor de opleiding aan de SRN is kiezen voor kwaliteit.

Enthousiasme, ervaring, professionaliteit en betrokkenheid zijn de kernwoorden die bij de SRN horen.

Alle docenten hebben een eigen praktijk en zijn continu bezig om de kennis die ze hebben en ontwikkelen, over te dragen aan de studenten.

Reïncarnatietherapie is een vak dat continu in ontwikkeling is, en dat willen wij ook graag zo houden.

### **Erkenning door de overheid: een registerkeurmerk**

De opleiding van de SRN is als eerste (en vooralsnog enige) direct erkend door de overheid. De overheid heeft het CRKBO direct aangewezen als stichting die een register bijhoudt van alle particuliere beroepsopleidingen in Nederland. Om aan de opgestelde kwaliteitseisen van de overheid te voldoen, voert het CPION een uitvoerige kwaliteitscontrole uit.

De SRN voldoet aan alle gestelde eisen en is daarmee opgenomen in het register van het CRKBO. Dit betekent ook dat de SRN is vrijgesteld van BTW, evenals alle activiteiten (bij- en nascholing, supervisie, intervisie, masterclasses) die door één van de docenten wordt uitgevoerd.

De opleiding tot reïncarnatietherapeut is door de overheid erkend en staat in het CRKBO register opgenomen.

## REÏNCARNATIE & THERAPIE

Wellicht heb je als lezer van deze brochure reeds een idee wat de begrippen 'reïncarnatie' en 'reïncarnatietherapie' ongeveer inhouden. Omdat de laatste jaren in binnen- en buitenland een groot aantal verschillende visies op zowel reïncarnatie als reïncarnatietherapie is gepubliceerd, leggen we hieronder kort uit wat we aan de SRN-opleiding onder die begrippen verstaan.

Ieder mens heeft een natuurlijk verlangen naar een gelukkig en zinvol leven. Hij of zij is erop gericht geestelijke en lichamelijke gezondheid, materiële zekerheid, verbondenheid met en erkenning door anderen te behouden dan wel te verwerven. Veel mensen merken echter dat het realiseren van dit verlangen een grote uitdaging is. Ze krijgen te maken met angsten, ziekte, ongelukken, financiële problemen, eenzaamheid en vervreemding, een gebrek aan waardering of worstelen met de zin van het leven. Om deze problemen de baas te worden is vaak therapie nodig. Door inzichtelijke therapie kan een mens begrijpen welke onbewuste overtuigingen en gevoelens het realiseren van een gelukkig en zinvol leven in de weg staan. Een inzichtelijke therapievorm die zich specifiek richt op het corrigeren van zulke overtuigingen en gevoelens is reïncarnatietherapie.

Reïncarnatietherapie gaat als elke andere vorm van therapie uit van bepaalde (logische) aannames. De eerste van die aannames is dat de mens naast een lichaam ook een ziel heeft. De ziel wordt vaak beschreven als "het onstoffelijk beginsel, van niet-aardse oorsprong en onsterfelijk, van waaruit de mens leeft". De tweede aanname is dat die menselijke ziel een cyclus van meerdere incarnaties heeft doorgemaakt. Met 'incarnatie' wordt het verbinden van zielsenergie met aardse materie, in het bijzonder het menselijk lichaam, bedoeld. Uit deze verbinding ontwikkelt zich in elk leven weer een nieuwe persoonlijkheid. Zo'n persoonlijkheid kan te maken krijgen met gebeurtenissen die zo pijnlijk of verwarrend zijn, dat ze onverwerkt blijven en na het fysieke sterven als trauma's in de ziel voortleven. Dergelijke onverwerktheden beperken de natuurlijke energie van de ziel. Om die energie weer vrij te maken brengt de ziel de trauma's uit vorige levens opnieuw tot leven in een nieuwe incarnatie, in een nieuw lichaam en een nieuwe persoonlijkheid. Alleen op die manier kunnen ze uiteindelijk verwerkt worden.

Dit actualiseren van in de ziel opgeslagen trauma's begint reeds tijdens de conceptie, zwangerschap en geboorte van een mens. De ouders van de nieuwe mens spelen in dit proces een cruciale rol. De ziel heeft zich met hen verbonden op het moment van conceptie omdat hun persoonlijkheden en omstandigheden de beste voorwaarden scheppen om oude onverwerkte ervaringen te actualiseren. Dit actualiseren zorgt vaak voor nieuwe traumatisering van de persoonlijkheid. Dit blijft zich herhalen tot de persoonlijkheid de 'boodschap van het verleden' heeft begrepen. Trauma's manifesteren zich in de vorm van mentale, emotionele, lichamelijke en/of

spirituele symptomen en thema's. De docenten van de School voor Reïncarnatietherapie Nederland hebben voor het behandelen van dergelijke symptomen, thema's en de achterliggende traumatiserende ervaringen een eigen uniek model ontwikkeld: de holografische reïncarnatietherapie.

## **HOLOGRAFISCHE REÏNCARNATIETHERAPIE**

Holografische reïncarnatietherapie maakt gebruik van logische en analytische methoden om traumatiserende ervaringen in verschillende levens en levensgebieden op te sporen. De herbeleving van zulke ervaringen kan er voor zorgen dat eindelijk verwerking plaatsvindt. Met als resultaat dat de symptomen en thema's transformeren, de ziel en persoonlijkheid worden bevrijdt van belastende overtuigingen en gevoelens en de natuurlijke levenskracht terugkeert. Holografische reïncarnatietherapie gebruikt het hologram als metafoor voor de oude (in de holografie herkenbare) wijsheid dat in het detail de totaliteit herkenbaar is. Op die manier is slechts een bepaald symptoom nodig (bijvoorbeeld een emotie, een lichaamsgevoel of een sterke overtuiging) om alle waarnemingsaspecten van een belangrijke ervaring uit het onderbewuste naar boven te halen (dus naast de reeds genoemde elementen ook andere zintuiglijke aspecten: klanken en geluiden, beelden, smaken en geuren). Op dezelfde wijze kan aan de hand van één of twee (onverwerkte) gebeurtenissen toegang worden verkregen tot alle ervaringen (door vele levens heen) die door hetzelfde thema verbonden zijn. In het overzicht van het studieprogramma op de volgende bladzijden wordt het holografische aspect van het SRN-model nog uitgebreider toegelicht.

## HET STUDIEPROGRAMMA VAN DE PRAKTIJKOPLEIDING

De SRN-opleiding duurt twee jaar. De 26e jaargang begint zaterdag 21 en zondag 22 januari 2012 met de opening van het studiejaar voor het eerste jaar en het eerste lesblok. De dertien tweedaagse lesblokken van het eerste jaar vinden met een frequentie van ongeveer één per drie weken plaats. Het studiejaar wordt eind juni voor een periode van twee maanden onderbroken voor het zomerreces. In september wordt het programma vervolgd en het studiejaar eindigt in december 2012 met het overgangswEEKEND. Het tweede jaar van de 26e jaargang (met twaalf tweedaagse blokken en de vier procesdagen) begint na een winterreces van ongeveer vijf weken in januari 2013. De totale studie kan worden afgesloten tijdens de eindexamenweek in december 2013.

In het eerste jaar ligt de nadruk op het leren herkennen en laten verwerken van trauma's, ook die van de studenten zelf (onder meer in de vorm van leertherapie met een tweedejaars). Onderwerpen die in de dertien lesblokken aan bod komen zijn: begrippen, hoofdlijnen en uitgangspunten van de holografische reïncarnatietherapie, gesprekstechnieken, taalkunde, inductiemethoden, schrik- en shockbehandeling bij verschillende typen trauma's (slachtoffer en dader, incidenteel en chronisch), herstel van de natuurlijke levenskracht, het begeleiden van sterven in vorige levens en van tussenbestaan- en incarnatiebelevingen, werken met de conceptie, prenatale fase en geboorte, het behandelen van actualisering in het huidige leven, het integreren van innerlijke kinderen en andere gedissocieerde delen, het losmaken van aangehechte energieën.

Het tweede jaar staat in het teken van werken met levensthema's, de rode draden die ervaringen door levens heen met elkaar verbinden. De studenten leren binnen de zielsgeschiedenissen van cliënten specifieke thema's te ontdekken en de daaruit voortkomende beperkingen te transformeren. Onderwerpen van het tweede jaar zijn: intakegesprekken, zielsgeschiedenissen, procesbegeleiding, werken met cliënten van buiten de opleiding, verdieping van de kennis over sterven en tussenbestaan en over actualisering tijdens conceptie, de prenatale periode, geboorte en het leven daarna, essenties van het vak, (menselijke) relaties, lichaamswerk, rouwen, seksualiteit en traumatiek, werken met kinderen, deelpersoonlijkheden en ethiek.

Naast lesblokken omvat het lesprogramma ook praktijksupervisies. Dit zijn dagen waarop de studenten de in de lessen geleerde en in huiswerkgroepen geoefende behandelingsmodellen in kleine groepjes in de praktijk brengen. De docenten fungeren daarbij als supervisoren. In het eerste jaar zijn er vijf en in het tweede jaar vier van zulke supervisiedagen. Supervisies vinden in principe op vrijdag plaats of, in overleg, op een andere dag. Eerstejaars gaan daarnaast bij tweedejaars in (leer)therapie. Zowel de eerstejaars cliënt

als de tweedejaars therapeut schrijven daarover een verslag. Dit verslag wordt besproken door een docent in aanwezigheid van de betreffende studenten op 24 juni 2012

Het studiejaar wordt afgesloten op 9 december 2012 met een theorie-examen en aansluitend een overgangsgesprek met één van de docenten. De opleiding wordt een jaar later, in december 2013, afgerond met een praktijkexamen en een theorie-examen. Studenten die aan alle examenverplichtingen hebben voldaan ontvangen het diploma Holografisch Reïncarnatietherapeut, dat automatisch toegang geeft tot het beroepslidmaatschap van de NVRT.

De eerstejaars groep bestaat uit maximaal 30 studenten. Voorwaarde om toegelaten te worden tot de opleiding is het volgen van één van de introductiedagen of een deelname, als cliënt, aan de procesdagen.

Ook wanneer een therapieproces is gevolgd bij een reïncarnatietherapeut die bij de NVRT is aangesloten, is dit meestal ook voldoende om aan de opleiding deel te gaan nemen.

Potentiële studenten kunnen op een introductiedag kennismaken met de theorie en praktijk van de holografische reïncarnatietherapie en met één van de docenten.

De introductiedagen voor de 26e opleidingsgroep vinden plaats op de volgende zondagen: 25 september 2011, 30 oktober 2011, 27 november 2011 en 8 januari 2012. Afhankelijk van het aantal deelnemers vinden deze dagen plaats in het SAG-gebouw te Utrecht of in de praktijkruimte van één van de docenten.

Hieronder wordt de globale inhoud van elk onderdeel van het lesprogramma beschreven. Tevens staan, voor wat betreft het eerste jaar, de data vermeld waarop de lessen plaatsvinden. De blokdocent geeft de lessen en is verantwoordelijk voor het lesmateriaal van het blok.

## **HET EERSTE JAAR**

Het eerste jaar omvat de openingsmiddag, dertien lesblokken van twee dagen en vijf supervisie-dagen. Daarnaast ondergaat elke eerstejaarsstudent een leertherapie onder begeleiding van een tweedejaars en wordt aan het eind van het studiejaar een theorie-examen afgenomen.

In het eerste jaar ligt de nadruk op:

- a. het leren herkennen hoe onverwerkte ervaringen de natuurlijke levenskracht van mensen blokkeren;
- b. het leren opsporen en begeleiden van dergelijke traumatiserende ervaringen, zodat alsnog verwerking plaatsvindt en het bewust beleven van de natuurlijke levenskracht hersteld wordt.

## De lesblokken

### **Blok 101: Kennismaking / Inleiding & Communicatie**

**Datum:** 21 en 22 januari 2012

**Blokdocent:** Mar van der Aa

Tijdens dit lesblok kunnen de eerstejaarsstudenten kennismaken met elkaar en wordt de syllabus uitgereikt, aan de hand waarvan de organisatie van de school en de regels die gelden voor het studiejaar nader worden toegelicht. Daarnaast wordt er lesgegeven in het onderwerp 'Inleiding en communicatie'.

Tijdens de inleiding in de holografische reïncarnatietherapie, komen de belangrijkste begrippen van de holografische reïncarnatietherapie aan de orde.

De rest van het blok is gewijd aan het leren houden van een effectief voorbereidingsgesprek. Binnen de holografische reïncarnatietherapie worden twee soorten voorgesprekken onderscheiden: het voorgesprek dat een therapeutisch proces inleidt, en het voorbereidingsgesprek dat het herbeleven van ervaringen voorbereidt. In de therapeutische praktijk blijft het zelden bij één sessie; de meeste cliënten gaan samen met de therapeut een proces aan van meerdere sessies. Zo'n proces wordt voorbereid door een voorgesprek van ongeveer twee uur. Procestherapie komt pas aan de orde in het tweede jaar, vandaar dat het houden van een voorgesprek ook pas dan wordt gedoceerd. In dit eerste blok gaat de aandacht uit naar de communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor een voorbereidingsgesprek en deels ook voor het begeleiden van herbelevingen:

- verbaal en non-verbaal afstemmen op de cliënt;
- het herkennen en spiegelen van representatiesystemen: mensen verwerken en representeren informatie vaak zeer verschillend (meer via het visuele systeem, meer auditief, meer via het gevoel, enz.);
- het specificeren van taalovertradingen: mensen zijn, meestal als gevolg van traumatische gebeurtenissen, vaak vaag en/of onzorgvuldig in hun taalgebruik. Door zorgvuldig specificeren kan de ernst van de problemen worden vastgesteld;

Tevens wordt aandacht besteed aan diverse oefeningen die te maken hebben met verschillende facetten van het eigen proces en het daarmee samenhangend therapeutisch functioneren.

### **Blok 102: Voorbereidingsgesprek**

**Datum:** 11 en 12 februari 2012

**Blokdocent:** Mar van der Aa

Dit lesblok staat in het teken van het voorbereidingsgesprek. Met de gesprekstechnieken, gedoceerd in lesblok 101, wordt geleerd het probleem van de cliënt te analyseren. Een voorbereidingsgesprek heeft als belangrijkste doelen:

- het in korte tijd inzicht krijgen in de aard van de door de cliënt ingebrachte problematiek;

- het inventariseren van mentale, emotionele en somatische (lichamelijke) ingangen voor de inductie, waarmee de herbeleving op gang gebracht kan worden;
- het opstellen van een therapeutisch contract: het zorgvuldig formuleren van de gewenste toestand na de herbeleving en uiteindelijk aan het eind van het therapeutisch proces.

Ook tijdens dit blok wordt weer aandacht besteed aan diverse oefeningen die te maken hebben met verschillende facetten van het eigen proces en het daarmee samenhangend therapeutisch functioneren.

**Blok 103: Inducties: MES-brug**

**Datum: 3 en 4 maart 2012**

**Blokdocent: Mar van der Aa**

Om therapeutisch te kunnen werken dient contact te worden gemaakt met onverwerkte ervaringen. Dit wordt het induceren genoemd. De holografische reïncarnatietherapie gebruikt daarvoor de MES-brugmethode. De studenten wordt geleerd de met het probleem samenhangende Mentale, Emotionele en Somatische (lichamelijke) symptomen zo te combineren dat op een natuurlijke en vanzelfsprekende manier contact wordt gemaakt met een onverwerkte ervaring. Concentratie op die symptomen zorgt reeds voor een lichte trance, welke zich verdiept naarmate de herbeleving op gang komt. De tweede "S" van de holografische methode staat voor het spiritueel begrijpen van een ervaring. Dit speelt bij de inductie nog geen rol, maar des te meer bij het definitief verwerken van een ervaring. Tijdens het begeleiden van herbelevingen wordt steeds weer aandacht besteed aan mentale, emotionele en somatische aspecten van ervaringen. Het emotioneel en lichamelijk herbeleven en ontladen en het mentaal begrijpen van die ervaringen leidt uiteindelijk tot een spiritueel genezingsproces. De ervaring heeft zin en betekenis gekregen.

**Blok 104: Schrik, shock en trauma**

**Datum: 24 en 25 maart 2012**

**Blokdocent: Sylvia van Oosten**

Problemen in het hier en nu zijn nawerkingen van onverwerkte ervaringen in het verleden. Onverwerkte ervaringen, trauma's genoemd, ontstaan door onverwerkte schrik. Schrik is de natuurlijke reactie op gevaar. Problemen ontstaan wanneer die schrik blijft bestaan. Door een combinatie van lichamelijke en psychische reacties kan de schrik zich ontwikkelen tot shock. Een van die reacties is dissociatie van bewustzijnsdelen, waardoor desintegratie van de beleving en verwerking optreedt. Door dissociatie verdwijnen ook de filters waarmee we de werkelijkheid waarnemen. Door het uitschakelen van die filters internaliseren we invloeden van mensen, dieren, natuurfenomenen, de media, kortom van de omgeving, zonder dat we dat weten. Mede daardoor blijft de desintegratie in de beleving bestaan, kan onvoldoende verwerking plaatsvinden en ontwikkelt zich een trauma. De holografische reïncarnatietherapie onderscheidt verschillende typen

trauma's, die aan de hand van verschillende polariteiten (tegendelen) geassocieerd kunnen worden. De belangrijkste van die polariteiten zijn:

- slachtoffer en dader of afgeleiden van die beide rollen;
- incidentele en chronische ervaringen;
- persoonlijke (huidige levens-) en prepersoonlijke (vorige levens-) ervaringen;
- bewust en onbewust sterven;
- eigen energie en niet-eigen energie.

In dit blok ligt de nadruk op de meest voorkomende traumatypen: incidentele en chronische traumatisering in de rol van slachtoffer. In volgende blokken komen de overige traumatypen en bijzonderheden bij het werken met die traumatypen in verschillende herbelevingsgebieden aan de orde.

**Blok 105:           Vorige levens**  
**Datum:             21 en 22 april 2012**  
**Blokdocent:       Tjaaktje Mansens**

In dit blok wordt specifiek ingegaan op het werken met schrik, shock en trauma in vorige levens, in het bijzonder tijdens sterfervaringen. Ook wordt aandacht besteed aan verschillende herbelevingstechnieken zoals het verankeren van de eerste indrukken van een herbeleving, het ontladen van emoties en lichaamsgevoel en het ontcrachten van beperkende overtuigingen (postulaten) in een vorig leven.

Bij reïncarnatietherapie wordt eerst contact gemaakt met het trauma, om uiteindelijk terug te gaan naar het begin ervan, daar waar door schrik shock is ontstaan. Omdat shock vrijwel altijd met sterke angst en/of pijn te maken heeft, doen cliënten er voor en tijdens de herbeleving alles aan om die angst en/of pijn opnieuw te vermijden. Dat gebeurt ook als ze heel bewust gekozen hebben in (reïncarnatie)therapie te gaan. Het behandelen van blokkades (eigenlijk strategieën, gericht op pijn vermijden) krijgt dan ook veel aandacht in dit blok en in het vervolg van het lesprogramma.

Het weer samen brengen van bewustzijnsdelen (MESS) die door schrik, shock en trauma gedesintegreerd zijn geraakt en gebleven, is voorwaarde wil probleemoplossing tot stand komen. Het doorwerken van het sterven in een vorig leven is in dat kader zeer belangrijk omdat pas tijdens en na de fysieke dood blijkt in welke mate de persoonlijkheid last blijft houden van deze eerder ontstane desintegratie. En desintegratie op persoonlijkheidsniveau heeft weer consequenties voor de bewegingsvrijheid van de ziel.

Vaak wordt het sterven zelf ook als een trauma ervaren, hetgeen de desintegratie nog kan intensiveren. Het laatste kan zo sterk zijn dat er geen bewust beleven van het eigen sterven heeft plaatsgevonden. We spreken dan van onbewust sterven.

Het doorwerken van onverwerkte ervaringen in het verleden (inclusief sterfervaringen) kan op zichzelf integrerend werken en geblokkeerde levenskracht vrijmaken, maar doet dat lang niet altijd. In veel gevallen dient

gebruik te worden gemaakt van speciale op het herstel van de integratie gerichte technieken.

In dit en volgende blokken van het eerste jaar komen daarvan aan de orde:

- integratie door middel van het zorgvuldig doorwerken van schrik, shock en trauma;
- integratie tijdens het herbeleven van sterven en het tussenbestaan;
- integratie aan de hand van het herbeleven van prenatale en perinatale ervaringen;
- integratie in de huidige persoonlijkheid;
- integratie met behulp van deelpersoonlijkheden;
- rationeel-erotische en provocerende procedures;
- katharsisbegeleiding.

**Blok 106: Excarneren-incarneren**

**Datum: 12 en 13 mei 2012**

**Blokdocent: Sylvia van Oosten**

In dit blok worden nog eens de kenmerken van bewust sterven met die van onbewust sterven vergeleken. Dit gebeurt omdat de manier waarop iemand sterft grote consequenties heeft voor:

- de manier waarop het bewustzijn van de persoonlijkheid na het sterven onderdeel wordt van het zielsbewustzijn;
- het soort ervaringen dat het zielsbewustzijn heeft in het tussenbestaan;
- het proces van incarneren: het verbinden van het zielsbewustzijn met nieuwe ouders en hun omgeving. Het herbeleven van dat verbinden kan een complex gebeuren zijn. De 'aantrekkingskracht' van de toekomstige ouders en hun omgeving omvat vele facetten met ieder hun eigen MESS. Dit complex van 'MESS-en' is weer verbonden met de 'MESS-complexen' van voorbije levens van het incarnerende zielsbewustzijn. Studenten leren het herbeleven van het proces van incarneren en de daarmee verbonden conceptie minutieus te begeleiden.

**Blok 107: Conceptie en prenataal**

**Datum: 2 en 3 juni 2012**

**Blokdocent: Sylvia van Oosten**

Onverwerkte ervaringen uit het verleden krijgen hun sterke nawerking in het heden door 'actualisering'. Een bepaalde ervaring maakt een oude mentale, emotionele en/of lichamelijke wond, depressie, onverwerkt sterven of een gevoel van vervreemding weer actueel. De shock van de actualisering zorgt voor het tot leven gewekt worden van de oude wond. Overtuigingen (postulaten genoemd) spelen hierbij een grote rol, omdat deze -willen ze kunnen blijven bestaan- voeding nodig hebben in de vorm van ervaringen, die ze bevestigen. Het pijnlijke karakter van veel actualisering, die vaak een eigen traumatiserend effect hebben, wil nog wel eens de diepere betekenis van dergelijke ervaringen afdekken. Actualisering vallen namelijk vaak samen met belangrijke stappen binnen iemands ontwikkeling

en zijn op die manier sterk verbonden met het aanwenden van levenskracht. Een mens die zich daar bewust van wordt zal in staat zijn diep verborgen en vaak langdurig aanwezige onverwerkte ervaringen af te maken. De door trauma's en actualiseringen geblokkeerde levenskracht kan dan weer in zijn natuurlijke staat hersteld worden. De conceptie en prenatale periode zijn zeer actualisering gevoelig. De omstandigheden en ervaringen van moeder en vader tijdens de conceptie zorgen voor het weer tot leven kunnen komen van het MESS-bewustzijn van de ziel. In de prenatale periode worden de ervaringen van moeder ongefilterd overgenomen door het ongeborn kind, hetgeen verschillende actualiseringen tot gevolg kan hebben. Binnen de holografische reïncarnatietherapie zijn verschillende modellen ontwikkeld om gestructureerd met de conceptie en de prenatale periode te kunnen werken.

### **Zomerreces van ruim twee maanden.**

**Blok 108:           Geboorte**  
**Datum:             1 en 2 september 2012**  
**Blokdocent:        Sylvia van Oosten**

Ook tijdens de geboorte en kort daarna (de fase van de bonding) worden oude onverwerkte ervaringen vaak krachtig geactualiseerd. De geboorte is de overgang van de volledig symbiotische fase naar de gedeeltelijk symbiotische fase binnen het ontwikkelingsproces van een mens (moeder en kind zijn niet langer fysiek verbonden). Sterke pijn- en/of emotiebeleving door moeder en ook kind tijdens de geboorte met als gevolg schrik en shock kan een dergelijke overgang kenmerken en verbonden raken met de levenskracht (bijvoorbeeld: leven betekent pijn). Ook complicaties (medicamenten, narcose, keizersnee, stuitligging, lange duur van de bevalling, tang- of vacuümverlossing, navelstreng om nek, vergiftiging, enz.) kunnen zowel actualiseringen als nieuwe trauma's doen ontstaan, die de autonomie en het gebruik van de levenskracht van een cliënt kunnen blokkeren. De studenten leren de ervaringen van moeder en kind eerst goed te scheiden om vervolgens de precieze actualiseringen en eventuele nieuwe traumatiseringen in het kind op te sporen en te ontcrachten.

**Blok 109:           Energiewerk**  
**Datum:             15 en 16 september 2012**  
**Blokdocent:        Tjaaktje Mansens**

Het zorgvuldig en op diep niveau begeleiden van herbelevingen van trauma's is één van de essenties van het vak van holografische reïncarnatietherapeut. Niet alleen zorgt het alsnog verwerken van trauma's voor een bevrijding van vaak hardnekkige symptomen, het draagt ook bij aan het herstel van het spirituele bewustzijn van de cliënt, waardoor thema's zich oplossen. De voorheen traumatiserende ervaring wordt dan begrepen in het licht van het eigen zielsproces. Op een diepe (MESS-)manier werken met trauma's zorgt bovendien voor het verdwijnen van een blokkade op de natuurlijke levenskracht van een cliënt. In dit lesblok gaat de aandacht vooral

uit naar het laatste: het vrijmaken van door trauma's geblokkeerde levenskracht. Dit wordt het werken met energiebronnen genoemd.

**Blok 110: Innerlijke kinderen**  
**Datum: 13 en 14 oktober 2012**  
**Blokdocent: Mar van der Aa**

Het actualiseren, al dan niet in de vorm van nieuwe trauma's, blijft doorgaan tijdens de jeugd van de mens. In dit blok wordt bijzondere aandacht besteed aan de betekenis van gezin en school en de actualisering die daarbinnen plaatsvinden. Het verwerken van trauma's in het huidige leven vraagt om andere begeleidings- en integratiemodellen omdat niet zoals bij vorige levens het tussenbestaan gebruikt kan worden voor integratie van het onverwerkte. Eén van die bijzondere modellen is het werken met innerlijke kinderen. Dit betreft een vorm van deelpersoonlijkheidtherapie, gericht op het integreren van geïssocieerde kindsdelen in de totale persoonlijkheid.

**Blok 111: Huidige leven**  
**Datum: 27 en 28 oktober 2012**  
**Blokdocent: Matthijs van Hilten**

Naast de algemene invloed van gezin en school op de ontwikkeling van de mens en de betekenis daarvan voor het actualiseren van oude trauma's, hebben veel mensen ook ervaringen die niet alleen actualiseren, maar ook opnieuw traumatiseren. In dit blok wordt aandacht besteed aan het werken met trauma's in het huidige leven, zoals: de dood van een geliefde, vriend, familielid, huisdier of klasgenoot, ontslag, verkeersongelukken, ongevallen in huis, seksueel misbruik, geweldsdelicten, oorlogsgeweld, levensbedreigende ziekten, operaties, sterke afwijzing uit de omgeving, het verlies van een bepaalde rol (ouder, werknemer, scholier, enz.) enz.

**Blok 112: Werken met de schaduw**  
**Datum: 10 en 11 november 2012**  
**Blokdocent: Matthijs van Hilten**

Veel therapeutische processen beginnen met het herbeleven van ervaringen waarin de cliënt zich als slachtoffer van agressie, misbruik, verraad, manipulatie, en dergelijke ervaart. Na een aantal herbelevingen van slachtoffertrauma's krijgen cliënten vaak zelf het verlangen uit te vinden waar dat voortdurende slachtofferschap eigenlijk vandaan komt. Als binnen het therapeutisch proces daarnaar gezocht wordt komen vaak ervaringen aan de orde waarin de cliënt het tegendeel van slachtoffer blijkt te zijn geweest: dader of medeplichtige. De schaamtegevoelens en schuldovertuigingen die vaak pas na de dood worden ervaren over het ouderschap leiden in veel gevallen tot zelfbestrafing, waardoor in een volgend leven (dan inmiddels onbewust) het tegendeel van de daderrol gezocht wordt: slachtofferervaringen. Het al dan niet bewust schade doen aan anderen wordt dan het zelf schade ondervinden van de handelingen van anderen. Met dat laatste kan een mens lang doorgaan tot een soort

dieptepunt wordt bereikt: het 'ellendepunt': alle verbindingen met zichzelf en zijn omgeving lijken verbroken. Pas dan vindt een correctie plaats binnen het proces van zelfbestrafing en ontstaan mogelijkheden de verbroken verbindingen te herstellen. Met holografische reïncarnatietherapie kunnen we dat proces versnellen door dadertrauma's en het negatieve zelfbeeld dat daar uit voortkomt op te sporen en te verwerken.

**Blok 113: Onthechten van externe energie**

**Datum: 24 en 25 november 2012**

**Blokdocent: Matthijs van Hilten**

Een ziel maakt via verschillende persoonlijkheden door levens heen vele situaties mee, waarin invloeden van buitenaf ongefilterd worden geïnternaliseerd: schrikervaringen, sterfmomenten, ervaringen in het tussenbestaan, conceptie, prenatale periode, geboorte, vroege jeugd, operaties, trance-ervaringen, verdoving door alcohol, drugs, etc. Energie van anderen gaat zo deel uitmaken van de belevingswereld van een mens. In dit blok wordt nog eens specifiek ingegaan op twee bijzondere vormen van geïnternaliseerde vreemde energie:

- a. internalisatie van ouders, hulpverleners, toeschouwers, etc;
- b. aanhechten van entiteiten.

Onder narcose zijn, bijvoorbeeld, is een geïnduceerde shock-ervaring met de bedoeling de cliënt te behoeden voor de pijn van een operatie. Tijdens shock en dus ook bij operaties onder narcose wordt energie van anderen geïnternaliseerd. Dergelijke 'ingriffen' kunnen ook het therapeutisch proces vertragen en verstoren, vandaar dat ze vaak snel opgespoord dienen te worden. Een reïncarnatietherapeut krijgt per definitie te maken met problemen, die mede veroorzaakt worden door energie die niet van cliënten zelf is, maar afkomstig van mensen of dingen (films, tv, boeken, etc.) in hun min of meer directe omgeving. Dit onderwerp is reeds bij het werken met shock en trauma behandeld. Zulke 'externe' energie kan echter ook van iemand zijn die reeds overleden is, maar het sterven niet begrepen of verwerkt heeft en een nog levend iemand opzoekt om als het ware door te leven. Het kunnen diagnostiseren van dergelijke 'entiteiten' en weten hoe daarmee verder te handelen is zeer belangrijk.

### **Supervisiedagen (op vrijdagen)**

Naast oefeningen in de lessen worden de in de lesblokken gepresenteerde methoden en technieken praktisch geoefend in zelfstandig werkende regionale huiswerkgroepen.

Om hun ontwikkeling als therapeut te toetsen krijgen de studenten in dit jaar vijf supervisies, waarbij een docent of een ervaren therapeut als supervisor fungeert. Voor deze supervisies worden groepjes van twee of drie studenten gevormd die in de praktijken van de docenten en supervisoren het geleerde in de praktijk brengen. Deze supervisiedagen vinden plaats op vrijdagen. Alleen als studenten en de supervisor daarover samen een akkoord bereiken kan van de vrijdag als vaste supervisiedag afgeweken worden. Kort

na het begin van het studiejaar krijgt elke student een overzicht in welke periode en over welk onderwerp hij of zij door welke docent/medewerker gesuperviseerd kan worden.

### **Leerverslagbesprekingen**

Op zondag 24 juni 2012 vinden de besprekingen van de leerverslagen plaats in combinatie met een doorgangsgesprek met één van de docenten. Een gedeelte hiervan is samen tweede jaars leertherapeut, het andere gedeelte heeft betrekking op de algemene studieresultaten tot die tijd.

### **Theorie-examen**

#### **Datum: 9 december 2012**

Op zondag 11 december wordt het schriftelijk theorie-examen van het eerste jaar afgenomen. Studenten die gezakt zijn voor het theorie-examen krijgen in de week erna de kans herexamen te doen.

### **Overgangsgesprekken**

#### **Datum: 9 december 2012**

Aansluitend aan het theorie-examen wordt het eerste studiejaar afgesloten met het overgangsgesprek, waarin met elke student een gesprek wordt gehouden over de algemene studieresultaten van het afgelopen jaar. Tijdens het gesprek zal de student advies krijgen over de voortgang van de opleiding.

### **Winterreces van ongeveer vijf weken**

## **HET TWEDE JAAR**

Na een winterreces van ongeveer vijf weken begint het tweede studiejaar in januari 2013 met het lesblok intakegesprek. Tijdens deze les wordt de syllabus van het tweede jaar uitgereikt en een korte toelichting daarop gegeven. Tijdens het overgangsgesprek in december 2012 heeft elke student te horen gekregen of hij of zij er verstandig aan doet de studie te vervolgen. Het tweede studiejaar omvat wederom dertien blokken, waarvan één een intern vierdaags blok is, de procesdagen. Elke student krijgt bovendien vier supervisiemogelijkheden, zoals in het eerste jaar beschreven.

In het tweede jaar ligt de nadruk op thematisch werken. Studenten wordt geleerd de thematische samenhang tussen ervaringen in verschillende herbelevingsgebieden, in het bijzonder tussen dader- en slachtofferervaringen, op te sporen en te neutraliseren.

De informatie over het tweede studiejaar is voorlopig. Het definitieve lesprogramma, de data en de docenten van het tweede jaar worden in juni 2012 bekend gemaakt.

## **De lesblokken**

### **Blok 201: Het voorgesprek**

Tot nu toe is er vooral gewerkt met een voorbereidingsgesprek met de bedoeling om een sessie voor te bereiden en zo snel mogelijk tot herbeleving over te kunnen gaan.

Het voorgesprek echter dient als voorbereiding op een therapeutisch proces en duurt dan ook langer. In de lessen van dit blok worden eerst nog eens stelselmatig alle aspecten van het houden van een voorbereidingsgesprek doorgenomen: afstemmen, specificeren, herkennen van representaties, inventariseren van inductie-ingangen, vaststellen van het einddoel van een consult of de gehele therapie. Deze aspecten zijn namelijk ook voor een voorgesprek van groot belang. Veel aandacht krijgt daarnaast 'thematisch luisteren': het herkennen van een of meer rode draden (thema's) in het leven van de cliënt. Polariteit is daarbij een belangrijk concept. Het beleven van polariteit geeft de essentie van het zielsproces op aarde, namelijk ervaren in verbinding met een lichaam, zijn betekenis. Bijvoorbeeld onderscheid te maken tussen dag en nacht, man en vrouw, volwassene en kind, binnen en buiten, ik en jij, etc. Op het moment dat één van deze polen tijdens het ervaren wordt afgewezen ontstaat een beperkende overtuiging, die via herhaling (door levens heen) het karakter van een generalisatie kan krijgen. Is dat het geval dan spreken we van een thema. Het reeds tijdens het voorgesprek opsporen van thema's is van groot belang voor het therapeutisch proces.

### **Blok 202: Herhaling basisstof eerste jaar**

Het tweede blok van het tweede jaar wordt gebruikt voor het oprispen van de kennis, gepresenteerd in het eerste jaar. In twee dagen worden de essenties van het vak: het voorbereidingsgesprek, de MES-brug, verankeren, schrik-, shock- en traumabegeleiding in de diverse herbelevingsgebieden en integratie en afronding nog eens behandeld, gedemonstreerd en waar mogelijk ook geoefend. Tevens wordt in dit lesblok plaats ingeruimd voor ethische dilemma's die bij het werken als therapeut aan de orde kunnen komen.

### **Blok 203: Zielsprocessen**

Holografische reïncarnatietherapie richt zich op zowel stagnaties als juist verbindende ervaringen binnen het zielsproces van individuele mensen. Om met al deze ervaringen (en hoe ze samenhangen) te kunnen werken is een goed inzicht in de logica van zielsprocessen noodzakelijk. In dit lesblok worden verschillende scenario's van zielsprocessen doorgelicht. Daarbij wordt aandacht besteed aan het verlaten van de oertoestand (de oerincarnatie), de eerste shocktoestand, de ontwikkeling van schaduw, de betekenis van sterven en tussenbestaan, incarnatiescenario's, actualisering van de schaduw, enzovoort. Het therapeutisch proces volgt zelden het originele zielsproces. Het bewuste en onbewuste van een cliënt representeren trauma's en energiebronnen vaak in een opgeschijnt

willekeurige volgorde binnen het therapeutisch proces. Dat kan wel eens tot verwarring lijden of zelfs tot het verliezen van het overzicht binnen dat proces. Rijen van ervaringen kan dan helpen om weer lijn aan te brengen in het proces. In dit lesblok komen verschillende rijtechnieken aan bod.

#### **Blok 204: Lichaamswerk**

Tijdens schrik dissocieert een deel van het bewustzijn. Bij blijvende dissociatie spreken we van een bewustzijnscomplicatie of shock. Dit overlevingsmechanisme kan echter niet voorkomen dat het lichaam in de bedreigende ervaring blijft. Behalve dat het lichaam daarbij zelf ook in shock kan gaan, staat het bij een gedissocieerd bewustzijn ook nog eens open voor alle mogelijke omgevingsinvloeden met alle gevolgen van dien. Technieken, die onder meer in dit lesblok aan de orde komen zijn: bewust ademen, het lichamelijk ontladen van gevoelens, fysieke ondersteuning bij het herbeleven van trauma. Tevens wordt aandacht besteed aan diverse inductie-ingangen met het lichaam en het lichaamsbewustzijn als focuspunt.

#### **Blok 205: Conceptie – prenataal – geboorte**

In het eerste jaar deze onderwerpen reeds in twee lesblokken aan de orde gekomen. Ervaring heeft geleerd dat studenten vaak veel moeite hebben de technieken, nodig voor effectief werken in deze herbelevingsgebieden, onder de knie te krijgen. Het werken met de verschillende bewustzijnstapes, het opsporen van de actualisering, het externaliseren van de energie van de moeder en haar omgeving komen in dit lesblok nog een keer aan de orde.

#### **Blok 206: Werken met kinderen**

Veel reïncarnatietherapeuten in opleiding voelen zich aangetrokken tot het werken met jonge kinderen en/of teenagers. Het reeds op jonge leeftijd verwerken van trauma's zorgt voor meer keuzemogelijkheden in de rest van het leven. Het werken met vooral jonge kinderen vraagt echter een creatieve instelling van de therapeut. Verder is ook een zekere voorzichtigheid geboden omdat jonge kinderen vaak sterke, noodzakelijk overlevingsstrategieën hebben ontwikkeld. Actuele situaties in het gezin (bijvoorbeeld geweld of misbruik) of op school (pesterijen, niet goed mee kunnen komen) kunnen maken dat deze overlevingsstrategieën voorlopig in stand dienen te blijven.

Wat aan de orde komt in dit lesblok is:

- het tot stand brengen van veiligheid en vertrouwen tussen kind en therapeut;
- de rol van de ouders in dit proces;
- het gebruik maken van taal en taaltechnieken tijdens het voorgesprek, de inductie, het begeleiden en afronden van een sessie;
- het aanleren en hanteren van verschillende inductiemethodes;
- het herkennen van overlevingsstrategieën, dissociatie en shock en het daarmee leren omgaan;

- inzicht verkrijgen in de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen en de moeilijkheden die daarmee gepaard kunnen gaan;
  - uitleg van tekeningen en het gebruik maken daarvan tijdens de therapie.
- Theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, waarbij de deelnemers zelf ervaring opdoen aan de hand van vraagtechnieken, tekenen, traumawerk enz.

### **Blok 207: Deelpersoonlijkheden**

Bij reïncarnatietherapie wordt in feite altijd in het huidige leven gewerkt. Het herbeleven van traumatiserende ervaringen uit het verleden vindt plaats omdat de cliënt die ervaringen nu nog steeds onaf bij zich draagt, vaak in de vorm van deelpersoonlijkheden: onvoldoende geïntegreerde delen van de totale persoonlijkheid. Dat herbeleven is er op gericht die delen in onszelf alsnog te integreren in onze totale persoonlijkheid. In deze module komen verschillende modellen en werkwijzen aan de orde die deelpersoonlijkheden als uitgangspunt nemen. Daarbij wordt vooral bekeken hoe en wanneer je binnen reïncarnatietherapie met dergelijke modellen zou kunnen werken. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van visualisaties, rollenspellen en psychodrama waarbij het zelf ervaren een belangrijke plaats inneemt.

### **Blok 208: Sterven en tussenbestaan**

"Je leeft om goed te sterven" is een bekend gezegde uit het Boeddhisme. De ziel verbindt zich met een lichaam om via de persoonlijkheid die ontstaat te ervaren en een ontwikkeling door te maken. Als het lichaam zijn functie niet langer kan vervullen is het de bedoeling dat de ziel vrij komt van de aardse beslommeringen van de persoonlijkheid en zijn lichaam. In de praktijk van het leven blijkt vaker het omgekeerde het geval te zijn. Tijdens het leven wil de persoonlijkheid de verbinding met het lichaam (deels) verbreken en bij het sterven wil hij het leven en/of lichaam juist niet loslaten, waardoor de ziel in zijn natuurlijke weg wordt geblokkeerd. Deze verwarring kan opgeheven worden door sterf- en tussenbestaanservaringen uiterst zorgvuldig te begeleiden. Vandaar dat in het tweede jaar nog eens extra aandacht wordt besteed aan deze belangrijke begeleidingsaspecten

### **Blok 209: Procesdagen (vierdaags intern blok)**

De procesdagen dienen als voorbereiding op het praktijkexamen waarbij met een eigen cliënt wordt gewerkt. Groepjes van twee of drie studenten werken vier dagen lang in een intensief proces met een 'externe' cliënt. Elke student wordt tijdens dat proces een of tweemaal gesuperviseerd. Tijdens de supervisies wordt niet alleen aandacht besteed aan het behouden van het overzicht binnen het therapeutisch proces, maar ook aan wat de essenties van de vakbeoefening worden genoemd: de intake, het voorbereiden van herbelevingen, de brug, verankering, traumabegeleiding- en verwerking, integratie. Tijdens deze dagen wordt ook tijd ingeruimd voor verschillende groepsactiviteiten.

### **Blok 210: Seksualiteit en traumatiek.**

Seksualiteit is per definitie een thema binnen reïncarnatietherapie.

Geslachtsgemeenschap tussen twee mensen is nu eenmaal voorwaarde om aan een nieuw leven te kunnen beginnen. Moderne bevruchtingstechnieken vormen hierop een uitzondering, maar kunnen zelf weer voor bijzondere nawerkingen zorgen. Tijdens de conceptie worden bij veel mensen reeds oude seksuele trauma's geactualiseerd. In het latere leven kan dat tot nieuwe traumatiseringen op dit gebied leiden.

Het herbeleven van seksuele trauma's vraagt vaak veel geduld en voorzichtigheid. Dit in verband met de sterke schrik en shock die bij dit soort ervaringen kan optreden, de afweermechanismen die daaruit voortkomen en het intieme karakter van de problematiek. Daarnaast is het belangrijk dat de cliënt het extreme slachtofferschap dat vaak met dergelijke ervaringen verbonden is uiteindelijk oplost via een confrontatie met de polariteit in zichzelf. Incest krijgt in dit blok bijzondere aandacht omdat het probleem van de 'bloedschande' om uiterst zorgvuldige begeleiding vraagt. In de lessen wordt ook nadrukkelijk ingegaan op het aspect van 'valse herinneringen'.

### **Blok 211: Medische basiskennis**

Het vak Medische Basiskennis is een verplicht onderdeel in vrijwel elke, ook niet strikt medische, beroepsopleiding. De NVRT stelt deze kennis dan ook als voorwaarde voor de toetreding als lid van de Beroepsvereniging.

Veel van bovenstaande kennis wordt al binnen bepaalde lesblokken gegeven zoals:

- Conceptie-Prenataal-Geboorte (bevruchting, celdeling, groei baby etc),
- Schrik-Shock-Trauma (o.a. stresshormonen),
- Rouw(levensbedreigende ziekten),
- Seksualiteit en traumatiek (geslachtsorganen),
- Huidig Leven (werking narcose, operaties, PTST, burn-out etc).

Toch blijven er een aantal onderdelen onderbelicht waar we in dit lesblok aandacht aan willen besteden.

Naast specifiek lichamelijke zaken zoals de werking van hart- en vaatstelsel, spijsverteringsorganen, ademhalingsstelsel, stofwisseling en de ziekten die hierbij op kunnen treden is er ook ruimte in geringe mate voor psychopathologie.

Omdat er heel veel feiten uit een goed boek over Medische Basiskennis gehaald kunnen worden en we een psychotherapeutisch opleiding zijn

wordt er vooral nadruk gelegd op de praktijk van Reïncarnatie-therapie.

We zullen zoveel als mogelijk is de link leggen tussen de kwaal en hoe je ermee kunt werken in de praktijk, integratie dus.

### **Blok 212: Rouw**

Verbindingen die als verbroken worden ervaren, in het bijzonder met mensen (dood, scheiding, sterke afwijzing, ziekte, ontslag, pensionering enz) leveren rouwgevoelens op. Vaak worden die gevoelens overigens niet herkend en met eigen of door anderen aangereikte rationalisaties afgedekt. Goed rouwen helpt om bindingen die als verbroken voelen te leren accepteren en daardoor te helen. In dit lesblok komen vele facetten van rouw en de verwerking ervan aan de orde. Tevens wordt aandacht besteed aan het werken met levensbedreigende ziekten.

### **Blok 213: Ethiek & praktijkvoering**

De therapeut, de cliënt en de grenzen van het therapeutisch model zelf bepalen tezamen de mogelijkheden van reïncarnatietherapie als probleemoplossende en/of transformerende therapie. Elke therapeut heeft grenzen, elke cliënt heeft grenzen en ook het therapeutisch model zelf kent zijn grenzen. Zicht hebben op al die grenzen en de combinaties waarin ze kunnen optreden (ook wel contra-indicaties genoemd) kan zowel cliënt als therapeut voor teleurstellingen behoeden. Aan de hand van praktijkcases wordt ook aandacht besteed aan verschillende ethische aspecten: beroepsgeheim, omgaan met zeer intiem materiaal, het hanteren van overdracht en tegenoverdracht, het 'false memory syndrome', lichamelijk contact tussen therapeut en cliënt, enz.

Tijdens dit lesblok wordt tevens aandacht besteed aan de zakelijke kant van het vak.

### **Supervisiedagen**

Naast de supervises in de procesdagen kunnen de studenten in het tweede jaar gebruik maken van nog vier supervisiemogelijkheden. De supervises vinden weer plaats op vrijdagen of, in overleg, op een andere dag. Deze dagen hebben dezelfde opzet als in het eerste jaar.

### **Afstuderen**

Het praktijkexamen omvat het voorbereiden en begeleiden van een herbeleving in een vorig leven met een eigen cliënt. De student heeft deze cliënt reeds een intakegesprek afgenomen en minimaal drie herbelevingen begeleid. Over deze voorbereiding op het praktijkexamen dient een kort verslag te worden geschreven. Behalve het praktijkexamen omvat het totale eindexamen een theorie-examen, supervisie over het leerverslag van de therapie met een eerstejaars en een afstudeergesprek. Wie aan de eisen geldend voor het praktijkexamen, het leerverslag met een eerstejaars student en het theorie-examen heeft voldaan ontvangt het diploma van de opleiding.

## **LEERMIDDELEN, INTENSITEIT & VERPLICHTINGEN**

Gedurende de praktijkopleiding wordt gebruik gemaakt van verschillende leermiddelen:

- theoretische behandeling van de technieken en modellen in de lessen;
- theoretische onderbouwing aan de hand van syllabi en geselecteerde delen van boeken;
- demonstraties van de technieken en modellen;
- oefenen met deze technieken en modellen;
- oefenen in huiswerkgroepen;
- praktijksupervisies;
- theorie-examens;
- het zelf ondergaan (eerste jaar) en geven (tweede jaar) van leertherapie;
- het schrijven van verslagen over de leertherapie;
- het schrijven en presenteren van een caseverslag (onderdeel van het praktijkexamen in het tweede jaar);
- ondersteuning van een persoonlijke mentor.

### **HET EERSTE JAAR**

#### **Theoriebehandeling**

De docenten gaan er vanuit dat de studenten de artikelen en delen van boeken die de behandeling van het hoofdonderwerp van een lesblok onderbouwen van te voren hebben gelezen. In een enkel geval zullen syllabusartikelen pas aan het einde van een lesblok worden uitgedeeld.

#### **Syllabus**

De studenten ontvangen bij de eerste les de syllabus van het eerste jaar. Deze bestaat uit een deel met informatie over de opzet en organisatie van de opleiding en een deel met inhoudelijke artikelen en boekverwijzingen ter onderbouwing van de lesblokken.

#### **Boeken**

De docenten verwijzen voor de lesblokken van het eerste jaar vooral naar de volgende vier boeken:

- Carine Verveld: Conceptie, Zwangerschap, Geboorte, SVR 1999 (ISBN 9080210536)
- Riekje Boswijk-Hummel: Liefde in Wonderland, De Toorts 1997 (ISBN 9060207564)
- Peter A. Levine: De tijger ontwaakt, Altamira-Becht 2007 (ISBN 9789069637549/NUR861)
- Ingeborg Bosch: Illusies, L.J. van Veen (ISBN 9789020407464)

Over de delen van de boeken en de onderdelen die in de lessen aan de orde komen worden vragen gesteld tijdens het theorie-examen in december 2012.

### **Demonstraties**

De docenten geven in elk lesblok demonstraties van het toepassen van de behandelde technieken en modellen. Studenten kunnen zich tijdens de lesblokken aanmelden als cliënt bij zulke demonstraties. Demonstraties hebben in de eerste plaats een didactisch doel.

### **Oefeningen tijdens de lessen**

Tijdens de meeste lesblokken wordt geoefend met technieken en onderdelen van modellen, zowel centraal in de groep als in kleine groepjes.

### **Huiswerkgroepen**

De studenten worden verondersteld in zelf te formeren lokale en/of regionale huiswerkgroepen te participeren. Deze huiswerkgroepen wordt aangeraden regelmatig bij elkaar te komen om het geleerde praktisch te oefenen. Indien nodig wordt bemiddeld bij het vinden van een passende huiswerkgroep.

### **Supervisiedagen**

De eerstejaars studenten worden vijf maal in de gelegenheid gesteld praktijksupervisie te ontvangen van docenten en/of supervisoren. Deze supervisies vinden in principe op vrijdag plaats of, in overleg, op een andere dag. Voor elke supervisie worden nieuwe groepjes van twee of drie studenten gevormd. Elk groepje krijgt een docent/supervisor toegewezen, waarmee wordt afgesproken op welke vrijdag de supervisie plaatsvindt.

Tijdens de supervisies werken de studenten van een groepje met elkaar, afwisselend in de rol van therapeut, cliënt en monitor.

Elke supervisiedag heeft een eigen aandachtsgebied: een bepaalde techniek, herbelevingsgebied en/of traumarol: voorbereidingsgesprek en brug bouwen, behandelen van incidentele en chronische traumatisering als slachtoffer, werken in een vorig leven (met sterfervaring), werken met incarneren – conceptie – prenatale periode – geboorte, werken in het huidige leven (innerlijke kinderen). Ter ondersteuning van de supervisies is in de syllabus een lijst opgenomen met basistechnieken, verschillende traumatypen en te onderscheiden herbelevingsgebieden, die tijdens supervisies aan de orde dienen te komen. De supervisoren tekenen aan over welke onderdelen van de lesstof ze een student hebben gesuperviseerd en of het werk van de student van voldoende niveau was. Deze informatie wordt door de docenten gebundeld en gebruikt bij het overgangsgesprek.

De duur van een supervisie is afhankelijk van het supervisie-ondewerp.

### **Theorie-examen**

Het schriftelijk theorie-examen van het eerste jaar in december 2012 bevat vragen over de inhoudelijke syllabusartikelen en delen van de eerder genoemde boeken. Studenten die gezakt zijn voor het theorie-examen kunnen in de week daarna herexamen doen.

### **Leertherapie: het eigen therapeutisch proces**

Van de studenten wordt verwacht dat ze zelf een reïncarnatietherapeutisch proces ondergaan. Bij het eerste (verplichte) deel van deze leertherapie, dat in totaal vijf consulten (een intakegesprek en vier herbelevingen) omvat, treden tweedejaars studenten op als therapeut. De eerstejaars studenten betalen daarvoor een vergoeding die de helft is van de adviesprijs voor beroepsleden van de NVRT. Ervaring heeft namelijk geleerd dat therapie waar geen financiële vergoeding tegenover staat, het gevaar van vrijblijvendheid loopt. Een tweede reden voor deze financiële regeling is dat beginnende therapeuten het vaak moeilijk vinden een financiële vergoeding voor hun arbeid te vragen. Over deze verplichte leertherapie dient een verslag van maximaal dertien bladzijden geschreven te worden. Het staat een eerstejaars student uiteraard vrij de leertherapie na de verplichte vijf consulten voort te zetten bij dezelfde of een andere therapeut. Over dit tweede (facultatieve) deel van de leertherapie hoeft geen verslag geschreven te worden.

### **Persoonlijke mentor**

Elke student krijgt een docent als persoonlijke mentor toegewezen. De mentor staat ter beschikking voor advies als een student door welke oorzaak ook problemen krijgt tijdens de studie.

## **HET TWEDE JAAR**

De meeste leermiddelen van het eerste jaar worden ook gebruikt in het tweede jaar. Op bepaalde punten gelden in het tweede jaar echter andere regels en afspraken

### **Literatuur**

Ook in het tweede jaar ontvangen de studenten weer een syllabus. Over de inhoudelijke syllabusartikelen van het tweede jaar en delen van boeken waarnaar wordt verwezen, wordt net als in het eerste jaar aan het eind van het studiejaar een schriftelijk theorie-examen afgenomen. De lijst met boeken waarnaar in het tweede jaar wordt verwezen, komt in de loop van het eerste jaar uit.

### **Procesdagen**

De leerdoelen van het lesblok procesdagen zijn reeds bij het overzicht van het studieprogramma beschreven.

### **Huiswerkgroepen**

Het is belangrijk dat studenten met de in het eerste jaar opgedane vaardigheden blijven oefenen. Daarnaast worden in het tweede jaar ook weer nieuwe methoden, technieken en benaderingswijzen gedoceerd. Studenten van het tweede jaar doen er dan ook goed aan in huiswerkgroepen te blijven participeren.

### **Supervisiedagen**

Ook in het tweede jaar worden studenten vijf maal in de gelegenheid gesteld hun vorderingen als therapeut te laten zien tijdens praktijksupervisies. Eén maal tijdens de procesweek en vier maal op supervisiedagen, georganiseerd zoals in het eerste jaar. Ook in het tweede jaar heeft elke supervisoronde weer zijn eigen onderwerp met uitzondering van de procesweek.

### **Theorie-examen**

Het schriftelijk theorie-examen in december 2013 bevat vragen over de inhoudelijke syllabusartikelen en een beperkt aantal boeken.

### **Leertherapie**

De studenten van het tweede jaar geven verplichte leertherapie aan de eerstejaars studenten. Elke tweedejaars student krijgt tenminste één student van het eerste jaar als cliënt. Het begeleiden van deze leertherapie behelst zes consulten, waarover een verslag geschreven dient te worden, dat besproken wordt tijdens het afstudeergesprek. Zoals reeds onder 'leermiddelen' van het eerste jaar staat vermeld, ontvangen tweedejaars een vergoeding die de helft is van het adviestarief voor beroepsleden van de NVRT.

### **Persoonlijke mentor**

Ook de tweedejaars krijgen weer een persoonlijke mentor toegewezen. In het algemeen is dit een andere mentor dan in het eerste jaar.

### **Praktijkexamen**

Het praktijkexamen wordt afgenomen in december 2013 en omvat:

- a. een schriftelijke en mondelinge presentatie van een lopend therapeutisch proces met een eigen cliënt;
- b. het begeleiden van een herbeleving met deze cliënt;
- c. een eindgesprek over de punten a. en b.

Het examen wordt beoordeeld door een examencommissie bestaande uit twee docenten / examinatoren.

## **INTENSITEIT**

Daar van de studenten verwacht wordt dat ze naast het volgen van de lesblokken en het deelnemen aan de supervisies ook tijd vrijmaken voor (het):

- bestuderen van de theorie;
- praktisch oefenen in huiswerkgroepen;
- zelf in (leer)therapie gaan;
- geven van leertherapie in het tweede jaar;
- schrijven van leertherapieverslagen en een case-presentatie;
- werken met eigen cliënten in het tweede jaar;

dient in totaal gerekend te worden op een studiebelasting van gemiddeld 75 studiedagen per jaar.

## **SAMENVATTING VAN DE AFSTUDEERVERPLICHTINGEN**

Reïncarnatietherapie vraagt van de therapeut niet alleen een vaardig gebruik van de geleerde technieken en modellen. Minstens zo belangrijk zijn eerlijke interesse in mensen en hun ontwikkeling en een goed inzicht in de eigen capaciteiten. Tijdens de praktijksupervisies in beide studiejaar en het praktijkexamen in het tweede jaar worden studenten op de ontwikkeling van beide facetten van hun therapeutisch functioneren beoordeeld.

Studenten van de SRN-opleiding hebben twee jaar de tijd om zich te ontwikkelen tot het niveau dat naar de mening van de docenten noodzakelijk is om met succes een eigen praktijk als holografische reïncarnatietherapeut te gaan voeren.

Bij de overgang van het eerste naar het tweede jaar krijgen studenten een advies of het verstandig is de studie voort te zetten. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de therapeutische kwaliteiten van de student, waargenomen tijdens de praktijksupervisies, de kwaliteit van het verslag van de leertherapie als cliënt en het resultaat van het theorie-examen.

Na de procesweek in het tweedejaar krijgen de studenten wederom een advies, ditmaal over de kans van slagen bij het praktijkexamen.

De officiële studieverplichtingen die uiteindelijk leiden tot het diploma van de school houden in dat een student een voldoende resultaat dient te hebben gehaald voor de volgende onderwerpen:

- het verslag van de leertherapie in het eerste jaar;
- het theorie-examen van het eerste jaar;
- het verslag van de leertherapie in het tweede jaar;
- het theorie-examen van het tweede jaar;
- het praktijkexamen van het tweede jaar.

## NA HET DIPLOMA

Als na de diplomering de relatief veilige omgeving van de SRN-opleiding wordt verlaten en het werken in de eigen praktijk een aanvang neemt, begint een nieuwe fase in de ontwikkeling van een reïncarnatietherapeut. De uitdagingen waar hij of zij dan mee te maken krijgt kunnen vragen oproepen die tijdens de opleiding maar ten dele beantwoord konden worden. De SRN wil reïncarnatietherapeuten ook na hun diplomering blijven ondersteunen in hun vakontwikkeling en biedt daartoe de volgende mogelijkheden:

1. modules nascholing in de vorm van:
  - a. specialisaties, zoals het werken met kinderen;
  - b. het verdiepen van technieken, zoals werken op diep lichaamsniveau, therapie in het tussenbestaan, tekenen, Ericksoniaanse taalgebruik, werken met levensenergie, enz.;
  - c. het verkennen van de grenzen van het vakgebied, zoals het herbeleven van de oerincarnatie en andere bijzondere zielservaringen;
2. modules bijscholing in de vorm van:
  - a. op herhaling gaan door deelname aan bepaalde eerste- en/of tweedejaars lesblokken;
  - b. masterclasses: aandacht voor de essenties van het vak en ervaringen in de eigen praktijk;

Detailinformatie over de bij- en nascholingsfaciliteiten van de SRN is terug te vinden in het tweede deel van deze brochure.

## **VOORWAARDEN TOT DEELNAME**

### **Introductiedagen**

De introductiedagen voor de 26e opleidingsgroep worden gehouden op:

zondag 25 september 2011;

zondag 30 oktober 2011;

zondag 27 november 2011;

zondag 8 januari 2012.

Tijdens een introductiedag kunnen belangstellenden een hele dag kennismaken met de holografische reïncarnatietherapie en met de school. Het therapeutisch model wordt dan theoretisch uitgelegd en een onderdeel ervan praktisch gedemonstreerd. Tevens wordt ingegaan op de organisatie van de school en het studieprogramma.

De introductiedagen beginnen om 10.00 uur en zijn uiterlijk 17.00 uur afgelopen. Afhankelijk van het aantal deelnemers vinden deze dagen plaats in het SAG-gebouw te Utrecht of in de praktijkruimtes van één van de docenten. De kosten van een introductiedag bedragen € 50,-. Bij afzegging binnen 48 uur voor aanvang van een introductie dag wordt het gehele bedrag in rekening gebracht.

Bij inschrijving als student worden deze kosten worden in mindering gebracht bij de betaling van het verschuldigde bedrag

### **Deelname aan de procesdagen, als cliënt.**

Ieder jaar worden de procesdagen gehouden waarin de tweedejaars studenten de mogelijkheid krijgen te werken met een externe cliënt. Deze procesdagen vinden in 2012 van maandag 10 september tot en met donderdag 13 september plaats. De kosten van deze vierdaagse zijn € 295,00. Dit is inclusief de therapie (7 á 8 consulten), overnachtingen, maaltijden en deelname aan de verschillende andere georganiseerde groepsactiviteiten. Voor deze dagen is een aantal cliënten nodig. Vaak worden deze dagen door externe cliënten gezien als een relatief goedkope manier om procestherapie te ondergaan. Soms wordt deze mogelijkheid gekozen als grondige kennismaking met het vak met de eventuele bedoeling om zelf de opleiding te gaan doen.

### **De kosten per studiejaar**

De twee studiejaar verschillen in de hoogte van de kosten omdat in het tweede jaar i.p.v. een lesblok van twee dagen een intern blok van vier dagen verzorgt wordt: de procesdagen. Tenslotte moet ten aanzien van de kosten voor het tweede jaar rekening gehouden worden met het doorberekenen van een eventuele inflatiecorrectie.

De hoogte van de kosten per studiejaar wordt bepaald door de vorm van betaling die wordt gekozen. Er zijn twee regelingen:

#### Voor het eerste jaar van de 26<sup>e</sup> jaargang:

- a. € 3105,- te betalen ineens, voor 1 januari 2012;
- b. € 3256,- te betalen in 2 termijnen, via een incasso machtiging voor 1 januari 2012 en voor 1 juli 2012

#### Voor het tweede jaar van de 26<sup>e</sup> jaargang:

- a. € 3268,- te betalen ineens, voor 1 januari 2012;
- b. € 3471,- te betalen in 2 termijnen, via een incasso machtiging voor 1 januari 2012 en voor 1 juli 2012

Het betalen van de opleidingskosten in termijnen is geregeld via een op het inschrijfformulier ingevulde machtiging tot automatische incasso.

**Onder bepaalde voorwaarden zijn de studiekosten aftrekbaar als buitengewone lasten of als ondernemingslasten.**

### **Belangrijk!**

De praktijkopleiding van de SRN kost veel geld. Bij het beoordelen van de prijs van een opleiding is het echter belangrijk uit te vinden wat wel en niet inclusief de kosten is:

- *Vraag:* Hoeveel (les)dagen telt het programma?  
*Antwoord:* Het eerste jaar heeft 31 les- en supervisedagen en het tweede jaar 32 les- en supervisedagen.
- *Vraag:* Zijn de interne procesdagen van het tweede jaar inclusief maaltijden en logies?  
*Antwoord:* Alles tijdens de procesweek is inclusief (ook koffie en thee), behalve drankjes van de bar.
- *Vraag:* Zijn de supervisies en examens in de studiekosten inbegrepen?  
*Antwoord:* Alle in het programma opgenomen supervisedagen, het praktijkexamen in het tweede jaar en de onderdelen van de overgangsen afstudeerbijeenkomsten zijn inclusief. Studenten die meer supervisies menen nodig te hebben dan deel uitmaken van het studieprogramma dienen die extra supervisies wel apart te betalen. Herexamens dienen eveneens extra betaald te worden.

- *Vraag:* In hoeverre kan ook buiten de lessen en supervisedagen om gebruik gemaakt worden van de kennis van de docenten?  
*Antwoord:* indien gebruik gemaakt wordt van extra supervisies: zie hierboven. Elke student krijgt verder een persoonlijke mentor toegewezen, die hij of zij bij problemen tijdens de studie kan raadplegen; de docenten en medewerkers vergaderen zeer regelmatig over de vorderingen van de verschillende studenten.
- *Vraag:* Wat is in het algemeen inclusief en wat niet?  
*Antwoord:* bij de SRN opleiding is alles inclusief behalve een beperkt aantal verplichte boeken en in het eerste jaar de leertherapie met tweedejaarsstudenten. In het tweede jaar verdienen de studenten die laatste kosten overigens weer terug door zelf leertherapie te geven. Verder dient rekening gehouden te worden met reiskosten en met het gebruik van de kantine tijdens de lesblokken.

## NADERE INFORMATIE EN INSCHRIJVEN

Belangstellenden kunnen nadere informatie over de opleiding inwinnen bij het Bureau van de school:

Bureau SRN: Jeannette Bakx  
Blekersdijk 7  
3311 LC Dordrecht  
Tel.: 06-36 14 38 00  
E-mail: SRN@onetelnet.nl

of bij de volgende docenten:

Margaret van der Aa, tel.: 026-323 45 80, e-mail: m.aa6@chello.nl

Tjaaktje Mansens, tel: 033-475 21 82,  
e-mail: h.t.vredeveldmansens@kpnmail.nl

Matthijs van Hilten, tel: 06-20695886, email: therapie@doewatwerkt.nl

Sylvia van Oosten, tel: 070-3900357, email: sylvia.van.oosten@ziggo.nl

### Introductiedagen

Inschrijven voor de introductiedagen dient te geschieden door:

- a. het invullen van bijgaand formulier en dat op te sturen naar het bureau van de SRN (zie boven), en
- b. overmaken van € 50, - naar ING rekeningnummer 898.28.28 t.n.v. School voor Reïncarnatietherapie Nederland te Utrecht, o.v.v. 'introductiedag' plus de gewenste datum.

De definitieve inschrijving voor de introductiedag vindt plaats op het moment van ontvangst van het inschrijfformulier.

## OVERZICHT DATA 26e OPLEIDING

Januari - December 2012

jan 21-22	Lesblok 101: Inleiding & communicatie
feb 11-12	Lesblok 102: Voorbereidingsgesprek
mrt 03-04 mrt 24-25	Lesblok 103: Inducties Lesblok 104: Schrik-shock-trauma
apr 21-22	Lesblok 105: Vorige levens
mei 12-13	Lesblok 106: Excarnieren-Incarnieren
jun 02-03 jun 24	Lesblok 107: Conceptie-Prenataal Leerverslag- & doorgangsgesprekken
Zomerreces	
sep 01-02 sep 15-16	Lesblok 108: Geboorte Lesblok 109: Energiewerk
okt 13-14 okt 27-28	Lesblok 110: Innerlijke kinderen Lesblok 111: Huidige leven
nov 10-11 nov 24-25	Lesblok 112: Werken met de schaduw Lesblok 113: Onthechten van externe energie
dec 09	Theorie-examen, bespreken leerverslag, overgangsgesprekken

Winterreces tot medio januari 2013 wanneer het tweede jaar begint met lesblok 201.

In de perioden maart tot juni en september tot november 2012 kunnen studenten gebruik maken van vijf supervisiedagen. Vanaf 1 februari 2012 vindt de verplichte leertherapie met tweedejaarsstudenten plaats (vijf consulten).

## **BIJ- EN NASCHOLINGSPROGRAMMA**

De SRN organiseert reeds een groot aantal jaren een bij- en nascholingsprogramma voor reïncarnatietherapeuten en andere beroepstherapeuten die geïnteresseerd zijn in holografische reïncarnatietherapie en verwante modellen en methoden. Alle onderdelen van dit programma zijn door de Nederlandse Vereniging van Reïncarnatietherapeuten (NVRT) geaccepteerd voor de verplichte bij- en nascholing van haar beroepsleden.

Een paar jaar geleden is de SRN begonnen alle lesblokken van het eerste- en tweede jaar open te stellen voor beroepstherapeuten en studenten van andere opleidingen, met uitzondering van het eerste lesblok van het eerste jaar (101) en de procesdagen van het tweedejaar (blok 209).

Naast de 24 eerste- en tweedejaars lesblokken die zo deel uitmaken van het bij- en nascholingsprogramma van de SRN, worden ook nog eens een aantal extra modules nascholing aangeboden. In de nummering van de modules beginnen de lesblokken van het eerste jaar met een 1, die van het tweede jaar met een 2 en de extra modules met een 0.

In 2004 introduceerde de SRN in het kader van de vernieuwing van haar opleidingen een nieuw instituut: de Masterclass. Masterclasses worden gegeven door de vaste docenten van de school. In Masterclasses wordt in kleine groepen intensief gewerkt aan het versterken van onderdelen van het therapeutisch arsenaal van (pas) afgestudeerde reïncarnatietherapeuten. Zie verder het onderstaande programma.

### **MEDISCHE BASISKENNIS**

De laatste tijd is er veel gesproken over dit onderdeel. Het betekent dat iedere opleiding zoals bijvoorbeeld de SRN het onderdeel 'medische basiskennis' verplicht in zijn pakket moet hebben. Dit komt vooral uit de hoek van de zorgverzekeraars. Bij de SRN komt dit onderdeel ruimschoots aan de orde in een groot aantal lessen. Bovendien wordt in het tweede jaar een blok medische basiskennis gegeven waarin de gevraagde kennis in compactere aangeboden wordt.

### **MODULES BIJ- EN NASCHOLING IN 2010 (buiten de lesblokken)**

#### **Module 004: Werken met dromen**

**Datum: 16 oktober 2011**

**Moduledocent: Mar van der Aa**

Dromen worden van oudsher al gezien als een mogelijkheid om meer of minder bewuste aspecten van jezelf nader te beschouwen.

Binnen het therapeutische proces zijn dromen dan ook een uitstekend hulpmiddel om als ingang te nemen.

Steeds weer is het verbazingwekkend wat je therapeutisch kan doen met droommateriaal.

In deze eendaagse module wordt aandacht besteed aan:

- Wat betekenen dromen fysiek?
- Waarom dromen we?
- Hoe zitten dromen in elkaar en wat is van invloed op de droom.
- Het onthouden van dromen en het interpreteren ervan.
- Verschillende technieken om hiermee aan het werk te gaan zoals visualiseren, tekenen, rollenspel en verhalen maken.
- Het oefenen van een aantal van deze technieken

## **MODULES BIJ- EN NASCHOLING IN 2012 (buiten de lesblokken)**

### **Module 001: Bonding & pathologie**

**Datum: 6 mei 2012**

**Moduledocent: Tjaaktje Mansens**

Onder "Bonding" verstaan we ondermeer de periode direct na de geboorte en tijdens het doorknippen van de navelstreng. Het is de lichamelijke, emotionele en energetische verbinding die de baby maakt met die – of datgene wat hem als eerste het gevoel van veiligheid en zekerheid geeft. De meest natuurlijke Bonding is die met moeder en vader. Als een goede veilige bonding door welke oorzaak dan ook achterwege blijft kan de baby zich hechten aan iets of iemand anders en dan spreken we van een onveilige bonding.

Natuurlijke bonding helpt een mens o.a. om zelfstandig te worden, te leren met jaloezie om te gaan, goede relaties te ontwikkelen, om te leren gaan met intimiteit etc.

Onnatuurlijke bonding kan leiden tot moeite met relaties, met intimiteit, sterke jaloeziegevoelens en zelfs tot psychopathologische stoornissen. In deze module gaan we kijken wat de effecten van zowel de natuurlijke als onnatuurlijke bonding kunnen zijn en hoe we hiermee als reïncarnatietherapeut kunnen werken .

### **Module 002: Partnerrelaties**

**Datum: 17 juni 2012**

**Moduledocent: Tjaaktje Mansens**

Iedereen en dus ook onze cliënten uit de therapeutische praktijk heeft op de een of andere manier te maken met relaties: vriendschapsrelaties, werkrelaties ,familierelaties , partnerrelaties etc. En daar waar relaties zijn, doen zich ook regelmatig wrijvingen of problemen voor in meer of mindere mate. Het ernstigst worden meestal de verstoringen in de partnerrelatie ervaren. Door gebrekkige of geheel geen communicatie draaien partners vaak in kringetjes rond en raken verstrikt in patronen ( collusies = gezamenlijke illusie), voelen zich niet begrepen, en gezien door de ander of belemmerd; de partner voldoet niet aan de verwachtingen of laat het zelfs

op belangrijke zaken afweten. Machtsstrijd, ruzies, verwijdering en vaak ook scheidingen zijn hiervan het gevolg.

In mijn eigen praktijk merk ik dat cliënten al een heel stuk geholpen zijn door zich bewust te worden van het patroon waarin ze zich met hun partner bevinden en te herkennen hoe dit patroon is ontstaan en te zien wat en hoe ze projecteren op elkaar.

In deze eendaagse module gaan we in eerste instantie op een speelse manier kijken naar onze eigen relatie of het niet hebben van een relatie, om het daarna toe te spitsen op het werken met cliënten, ook binnen de reïncarnatietherapie. Dit zullen we doen d.m.v. theorie over ontstaan van patronen, mede vanuit de kindertijd, visualisatie en tekenen etc.

### **Module 003:**

#### **Probleem- en familie opstellingen binnen reïncarnatietherapie**

**Datum: 7 oktober 2012**

#### **Moduledocenten: Sylvia van Oosten & Matthijs van Hilten**

Binnen deze ééndaagse module leer je werken hoe je door middel van kleine objecten (poppetjes, papier, blokjes hout, plankjes, enz) een probleem of een familie opstelling kan doen. Het is mogelijk om met objecten een gezin of familie op te stellen, inclusief eventuele voorouders. Daarnaast is het mogelijk om ook een “probleem” door je cliënt op te laten stellen. Als therapeut krijg je voor beide methodes prima handvatten aangereikt hoe een cliënt tijdens het doen van een opstelling, de traumatische ervaring kan verwerken en integreren.

Het voordeel van het werken met dergelijke opstellingen is, dat het probleem “overzichtelijk” blijft en de dynamiek/overlevingspatronen van bijvoorbeeld families sneller duidelijk wordt.

Ook is deze methode geschikt voor cliënten die moeite hebben met herbeleven of beginnende cliënten met “watervrees”.

Voor ervaren cliënten is deze methode zelfs geschikt om “3D” te werken, dat wil zeggen dat tegelijkertijd ervaringen uit het huidige leven als uit vorige levens doorgewerkt kunnen worden. De mogelijkheden zijn oneindig!

De indeling van de workshop ziet er als volgt uit: eerst zal een stukje theorie worden behandeld, waarna een paar korte demo's zal worden gegeven.

Daarna is er genoeg ruimte om zelf in groepjes te oefenen en na afloop ervaringen te delen en de kennis verder te integreren. Ook zal worden stilgestaan bij mogelijkheden die toepasbaar zijn voor ervaren cliënten.

Tijdens de workshop wordt gewerkt met eenvoudige attributen, die ter plekke worden uitgereikt.

### **Module 004: Werken met dromen**

**Datum: 9 oktober 2011**

#### **Moduledocent: Mar van der Aa**

Inhoud: zie hierboven (modules bij- en nascholing in 2011)

## OVERZICHT DATA MODULES BIJ- EN NASCHOLING 2012

De onderwerpen van de 26 lesblokken staan beschreven in het eerste deel van deze brochure. Alle lesblokken (behalve blok 101 en blok 209) die, samen met de hierboven beschreven extra modules, het bijscholingsprogramma van de SRN vormen staan beschreven in het eerste deel van deze brochure. De lesblokken van het eerste jaar beginnen met een 1. De lesblokken van het tweede jaar, waarvan de data ook reeds bekend zijn, beginnen met een 2 en de bijscholingsblokken beginnen met een 0. Hieronder volgt het totale overzicht van de bij- scholingsblokken en nascholingsmodules, zoals hierboven aangegeven:

jan 28-29	201. Voorgesprek (Mar van der Aa)
feb 11-12	102. Voorbereidingsgesprek (Mar van der Aa) 202. Herhaling basiskennis (Sylvia van Oosten)
mrt 03-04	103. Inducties (Mar van der Aa) 203. Zielsprocessen (Matthijs van Hilten)
mrt 10-11 mrt 24-25	204. Lichaamswerk (Mar van der Aa & gastdocent) 104. Schrik-shock-trauma (Sylvia van Oosten)
apr 31-01 apr 21-22	205. Conceptie-Prenataal-Geboorte (Matthijs van Hilten) 105. Vorige Levens (Tjaaktje Mansens) 206. Werken met kinderen I (Tineke Noordegraaf)
mei 06 mei 12-13 mei 19-20	001 Bonding & pathologie 106. Excarneren – Incarneren (Sylvia van Oosten) 207. Deelpersoonlijkheden (Mar van der Aa)
jun 02-03 jun 09-10 jun 17	107. Conceptie – prenataal (Sylvia van Oosten) 208. Sterven en Tussenbestaan (Matthijs van Hilten) 002. Partnerrelaties (Tjaaktje Mansens)
sept 01-02 sept 15-16 sept 29-30	108. Geboorte (Sylvia van Oosten) 109. Energiewerk (Tjaaktje Mansens) 210. Seksualiteit & traumatiek (Sylvia van Oosten)
okt 07 okt 13-14 okt 20-21 okt 21 okt 27-28	003. werken met opstellingen (S. v. Oosten & M. v. Hilten) 110. Innerlijke kinderen (Mar van der Aa) 211. Medische basiskennis (Tjaaktje Mansens) 004. Werken met dromen (Mar van der Aa) 111. Huidige leven (Matthijs van Hilten)
nov 03-04	212. Rouw (Mar van der Aa)

nov 10-11	112. Werken met de schaduw (Matthijs van Hilten)
nov 17-18	213 Ethiek & Praktijkvoering (Mar van der Aa).
nov 24-25	113. Onthechten van externe energie (Matthijs van Hilten)

## MASTERCLASSES

Het vak van holografisch reïncarnatietherapeut leer je pas echt als je praktijk gaat voeren. Dan word je geconfronteerd met cliënten, die niet of nauwelijks op de hoogte zijn van de uitgangspunten, begrippen, technieken en modellen die voor studenten van de school na enige tijd gemeengoed worden. Dat levert in die praktijk uitdagingen op die regelmatig het uiterste van een (beginnende) holografische reïncarnatietherapeut vragen. Vele kort geleden aan de SRN afgestudeerde therapeuten merken dat ze op die momenten wel wat ondersteuning bij hun praktijkvoering kunnen gebruiken. In het verleden zijn intervisie- en supervisiegroepen gevormd, meestal onder leiding van een ervaren therapeut (vaak een docent van de opleiding), om met elkaar over diverse aspecten van het praktijk voeren van gedachten te wisselen. Sommige van die groepen bestaan nog steeds, anderen waren slechts een kort leven beschoren, weer anderen zijn nieuw leven ingeblazen. Ervaring met het intensief begeleiden van studenten en collega's op onderdelen van hun instrumentarium hebben de vaste docenten geïnspireerd tot het aanbieden van een nieuwe vorm van praktijkondersteuning: de Masterclass.

In navolging van wat in bepaalde vakgebieden (de muziek bijvoorbeeld) reeds lang gebruikelijk is, worden de deelnemers aan een Masterclass met behulp van alle mogelijke middelen aangezet hun therapeutische kwaliteiten te verbeteren. De deelnemers bepalen zelf welk aspect, welke techniek, welk type trauma, welk herbelevingsgebied enzovoort ze onder de loep van een meer ervaren collega gehouden willen hebben. Een confronterende maar tegelijk bijzondere mogelijkheid in de eigen vakbeoefening te groeien. De docenten van de praktijkopleiding bieden deze Masterclasses in de eerste plaats aan voor pas afgestudeerden, maar ze staan wel open voor een ieder die vertrouwen heeft in de didactische mogelijkheden van zo'n Masterclass. De Masterclasses staan onder auspiciën van de SRN, maar de organisatie is in handen van de individuele docenten.

Geïnteresseerden kunnen zich dan ook direct aanmelden bij de docenten.

## AANTAL DEELNEMERS, PLAATS EN TIJD

Voor alle nascholingsmodulen geldt een maximum van 30 betalende deelnemers. Het maximale aantal deelnemers aan de (bijscholings)lesblokken wordt mede bepaald door het aantal ingeschreven studenten.

De meeste van boven genoemde modules en blokken worden gehouden in het gebouw van de Stichting Additieve Geneeswijzen (SAG):

Ingang: Cremerstraat 390  
3532 BS Utrecht  
Tel.: 06-47682346

De les 'werken met kinderen' in het tweede jaar van Tineke Noordegraaf vindt plaats in de groepsruimte van Tineke Noordegraaf te Hoeven (bij Breda).

Bovenstraat 8  
4741 AV Hoeven  
Tel.: 0165-50 29 30

De opzet en/of het aantal deelnemers van een lesblok of module bij- en nascholing kan er voor zorgen dat de lessen op een andere locatie plaatsvinden. Meestal is dat de praktijkruimte van betreffende docent. De lessen beginnen om 10.00 uur in het SAG-gebouw en om 11.00 uur in Hoeven. Ze eindigen om resp. 17.00 uur en 18.00 uur.

In principe zullen de Masterclasses in de praktijken van de docenten plaatsvinden.

## INSCHRIJVING EN KOSTEN

Inschrijven voor de modulen kan uitsluitend plaatsvinden via het inzenden van het inschrijfformulier en het betalen van de kosten van de betreffende module(n).

	NVRT-leden	Anderen
Moduleprijs (twee dagen)	€ 230,00	€ 250,00
Moduleprijs (een dag)	€ 125,00	€ 135,00

Zie voor de wijze van betalen het inschrijfformulier.

Informatie over de kosten van een Masterclass kan ingewonnen worden bij de genoemde SRN-docenten.

## NADERE INFORMATIE

Voor informatie over het na- en bijscholingsprogramma en de inschrijfprocedure kunt u zich richten tot:

Bureau SRN: Jeannette Bakx  
Blekersdijk 7  
3311 LC Dordrecht  
Tel.: 06-36 14 38 00  
E-mail: SRN@onetelnet.nl

## DOCENTEN, GASTDOCENTEN, SUPERVISOREN & MEDEWERKERS

De opleidingen reïncarnatietherapie van de SRN worden gegeven door docenten en gastdocenten. Daarnaast worden supervisoren ingeschakeld bij de praktijk supervisies.

### **Vaste docenten en medewerkers opleiding**

Aan de praktijkopleiding zijn op dit moment de volgende vaste docenten, supervisoren en medewerkers verbonden:

**Jeannette Bakx (1958)** startte haar carrière als verpleegkundige in diverse velden van de gezondheidszorg. Na o.a. een opleiding pedagogiek met afstudeerrichting orthopedagogiek en een lerarenopleiding zette ze haar loopbaan voort met intensieve gezinsbehandeling. In 2000 studeerde ze af als therapeute psycho-energetica en in 2004 ontving ze haar diploma als holistisch reïncarnatietherapeute aan de SRN.  
Jeannette bevrouwt het bureau SRN

**Mar van der Aa (1952)** doorliep met succes de sportacademie te Groningen en studeerde tijdens haar werk als lerares lichamelijke opvoeding, onderwijskunde aan de RUG, hypnotherapie te Utrecht en verschillende blokken klinische psychologie te Nijmegen. Volgde daarna de SRN-opleiding en voelde zich in het aan deze school gedoeerde therapiemodel echt thuis. Nam ontslag en voert sindsdien praktijk in Arnhem, waarbinnen het werken met kinderen een belangrijke plaats inneemt. Is vanaf 1992 verbonden aan de SRN-opleiding, eerst als supervisor, later als docent en m.i.v. 2006 als inhoudelijk coördinator. Is beroepslid van de NVRT.

**Tjaaktje Mansens (1948)** werkte in eerste instantie in de gezondheidszorg als operatieassistente. Wilde geleidelijk aan op een andere manier met mensen werken en koos ervoor om, na haar studie MO-Nederlands, les te gaan geven. Kwam in die periode met de 'alternatieven' in contact, inclusief reïncarnatietherapie. Ervoer zo'n ommekeer ten goede in leven en denken dat ze besloot zich bij de SRN te laten opleiden tot reïncarnatietherapeut. Voert praktijk in Amersfoort. Is vanaf medio '95 verbonden aan de SRN-opleiding, eerst als supervisor en nu als docent. Is beroepslid van de NVRT.

### **Matthijs van Hilten (1972)**

Matthijs van Hilten is na zijn VWO Bestuurskunde gaan studeren aan de Rijksuniversiteit in Leiden (RUL). Na het behalen van zijn propedeuse begon zijn interesse in andere, meer mens-gerichte, studies toe te nemen. Na het rondzwerven op verschillende faculteiten is hij in 2002 de studie reïncarnatietherapie aan de School voor Reïncarnatietherapie Nederland (SRN) in Utrecht gaan volgen. Deze opleiding heeft hij met veel plezier gevolgd en is in december 2004 succesvol afgerond. Aansluitend is hij een praktijk voor reïncarnatietherapie gestart. Na(ast) zijn studies heeft hij gedurende een aantal jaren werkervaring opgedaan bij verschillende verzekeringsmaatschappijen op het gebied van reïntegratie van arbeidsongeschikten. Momenteel is hij tevens docent voor een landelijk opleidingsinstituut voor het Bank- en Verzekeringswezen met als speerpunt de vertaalslag van psychische ziektebeelden naar arbeidsongeschiktheid en reïntegratie.

### **Sylvia van Oosten**

Sylvia van Oosten studeerde rechten aan de universiteit in Rotterdam en voelde zich vele jaren helemaal thuis als jurist in het bedrijfsleven in Nederland. Na een aantal jaren breidde zij haar werkerrein uit en vestigde zij zich in Londen waar zij 6 jaar gewoond en gewerkt heeft. Weer terug in Nederland voelde zij dat ze haar rationele kant voldoende aandacht had gegeven in dit leven en dat het tijd was haar intuïtieve, meer gevoelsmatige kant verder te ontwikkelen. Zij heeft hiertoe verschillende opleidingen doorlopen en is in 2004 een praktijk gestart voor reiki-en edelsteenbehandelingen, bachbloesems en het geven van reiki-cursussen. Na het volgen van de SRN opleiding heeft ze daar in 2006 de reïncarnatietherapie aan toegevoegd. Door haar enthousiasme voor de schoonheid en efficiëntie van deze therapie voert thans in haar praktijk te Leidschendam de reïncarnatietherapie de boventoon. Ze is verbonden aan de SRN als supervisor (vanaf 2009) en als docent (2010) Is beroepslid van de NVRT.

## **Gastdocenten**

In 2012 verzorgen de volgende gastdocenten bepaalde lesblokken en/of nascholingsmodules:

**Tineke Noordeggraaf (1945)** studeerde medicijnen aan de UvA, maar kwam na haar doctoraal tot het inzicht dat ze niet in de medische sector wilde werken. Vond door de opleiding van Hans ten Dam in 1985 het vak dat haar wel in vuur en vlam kon zetten. Heeft nationaal en internationaal naam verworven door haar baanbrekende werk op het gebied van reïncarnatietherapie met kinderen. Werkte in dat kader mee aan verschillende radio- en tv-programma's. Publiceerde samen met Rob Bontenbal over holografische reïncarnatietherapie in het Amerikaanse standaardwerk "Regression Therapy" van Winifred Blake Lucas. Werkt als opleidster en therapeute in Duitsland, Zwitserland, Israël, Washington DC en Hawaii. Geeft regelmatig leiding aan werkweken en workshops op het gebied van werken met kinderen. Behoort tot de oprichters van de school. Is erelid van de NVRT en professional member van the Association of Past Life Research and Therapies (APRT).

## **ZUSTERORGANISATIES**

### **DE NEDERLANDSE VERENIGING VAN REÏNCARNATIETHERAPEUTEN (NVRT)**

De in 1984 door ex-studenten van de eerste Ten Dam-opleiding opgerichte Nederlandse Werkgroep van Reïncarnatietherapeuten is in augustus 1989 omgezet in de Nederlandse Vereniging van Reïncarnatietherapeuten (NVRT), de eerste officiële beroepsvereniging van reïncarnatietherapeuten in Europa. De NVRT biedt, deels in samenwerking met de SRN, haar leden één- en meerdaagse studiedagen, seminars en trainingen door nationale en internationale reïncarnatietherapeuten van naam, collectief afgesloten verzekeringen en een zes keer per jaar verschijnend verenigingsbulletin. De beroepsvereniging bewaakt de kwaliteit en het handelen van haar beroepsleden via een Vakbekwaamheidscommissie en een Klachtencommissie.

Behalve voor reïncarnatietherapeuten staat de NVRT ook open voor donateurs, voor mensen die belangstelling hebben voor reïncarnatietherapie, maar daar (nog) niet beroepsmatig mee bezig zijn. Donateurs kunnen gebruik maken van alle faciliteiten die de NVRT en de SRN bieden, met uitzondering van het stemrecht tijdens ledenvergaderingen, dat alleen aan beroepsleden is voorbehouden. Voor informatie over de NVRT kunt u bellen naar 06-18 77 78 01.

## **STICHTING VOORLICHTING REÏNCARNATIETHERAPIE (SVR)**

De groei van zowel de opleidingsactiviteiten als de uitgeverstak van de SRN heeft het noodzakelijk gemaakt in 1993 de activiteiten van de SRN te splitsen en onder te brengen in twee aparte, maar samenwerkende organisaties: de SRN, gericht op het geven van onderwijs en de Stichting Voorlichting Reïncarnatietherapie (SVR), die zich bezighoudt met het uitgeven van publicaties over het vakgebied. Informatie over de uitgaven van de SVR kunt u inwinnen bij:

Marianne Hoogstad – Secretaris  
Aronskelkweg 98  
2555 GP 's Gravenhage  
Tel.: 070-323 06 17

## **BUITENLANDSE OPLEIDINGEN**

Tineke Noordegraaf en Rob Bontenbal verzorgden tot voor kort onder de naam "COMPLETION, International Institute for Holographic Reincarnation Therapy" sedert 1990 trainingen en workshops in Duitsland, Israël, de Verenigde Staten en Zwitserland. In een aantal van deze landen zijn inmiddels plannen gemaakt om te komen tot een beroepsvereniging van reïncarnatietherapeuten en/of een met de SRN vergelijkbare school. In Israël is reeds een beroepsvereniging van reïncarnatietherapeuten opgericht. Tineke Noordegraaf is verder hoofddocent van een eclectische opleiding tot kindertherapeute in Zwitserland.

In Paramaribo, Suriname, organiseert de stichting PALITHER trainingen reïncarnatietherapie. NVRT-erelid Ronald van der Maesen, die het initiatief nam om in Suriname trainingen holografische reïncarnatietherapie te verzorgen, was daar de hoofddocent en werd ondersteund door Rob Bontenbal.

Ook in Suriname is inmiddels een beroepsvereniging opgericht.