

# SRN CURRICULUM

## DE LESBLOKKEN VAN HET EERSTE JAAR

### **Blok 1101: Inleiding en communicatie**

**Docent: Sylvia van Oosten**

De eerste halve dag van blok 1101 wordt besteed aan een inleiding in de holografische reïncarnatietherapie. Dit model richt zich op de samenhang tussen:

- A. symptomen en verschillende typen trauma's;
- B. thematisch verbonden (traumatische) ervaringen in verschillende herbelevings-gebieden: vorige levens- incarnatie-prenatale periode - geboorte - huidige leven.

Daarna richt de aandacht zich op een aantal communicatieve vaardigheden, nodig om therapie te kunnen bedrijven. Binnen de holografische reïncarnatietherapie worden twee soorten voorgesprekken onderscheiden: het intakegesprek dat een therapeutisch proces inleidt, en het voorbereidingsgesprek dat het herbeleven van ervaringen voorbereidt. In de therapeutische praktijk blijft het zelden bij één sessie; de meeste cliënten gaan samen met de therapeut een proces aan van meerdere sessies. Zo'n proces wordt voorbereid door een intakegesprek van ongeveer twee uur. Procestherapie staat centraal in het tweede jaar, vandaar dat het houden van een intakegesprek pas dan wordt gedoceerd. In dit eerste blok gaat de aandacht uit naar de communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor zowel een voorbereidingsgesprek als een intake en deels ook voor het begeleiden van herbelevingen:

- ❖ verbaal en non-verbaal afstemmen op de cliënt;
- ❖ het herkennen en spiegelen van representatiesystemen: mensen verwerken en representeren informatie verschillend (meer via het visuele systeem, meer auditief, enz);
- ❖ het specificeren van taalvertredingen: mensen zijn, meestal als gevolg van traumatische gebeurtenissen, vaak vaag en/of onzorgvuldig in hun taalgebruik; door zorgvuldig specificeren kan de ernst van de problemen vastgesteld worden;
- ❖ het inventariseren van mentale, emotionele en somatische (lichamelijke) ingangen voor de inductie, het op gang brengen van de herbeleving;

### **Blok 1102: Voorbereidingsgesprek**

**Docent: Matthijs van Hilten**

Dit lesblok staat in het teken van het voorbereidingsgesprek. Met de communicatietechnieken, gedoceerd in lesblok 1101, wordt geleerd het probleem van de cliënt te analyseren. Een voorbereidingsgesprek heeft als belangrijkste doelen:

- ❖ het in korte tijd inzicht krijgen in de aard van de door de cliënt ingebrachte problematiek;

- ❖ het vinden van zoveel mogelijk mentale, emotionele en/of lichamelijke ingangen om het induceren van een herbeleving mogelijk te maken;
- ❖ het vaststellen van de gewenste toestand aan het eind van de herbeleving.

### **Blok 1103: Inducties - de brugmethode**

**Docent: Maria Franzi Föllmi**

Om therapeutisch te kunnen werken dient contact gemaakt te worden met onverwerkte ervaringen. Dit wordt het induceren genoemd. De holografische reïncarnatietherapie gebruikt daarvoor de MES-brugmethode. De studenten wordt geleerd de met het probleem samenhangende Mentale, Emotionele en Somatische (lichamelijke) symptomen zo te combineren dat op een natuurlijke en vanzelfsprekende manier contact wordt gemaakt met een onverwerkte ervaring. Concentratie op die symptomen zorgt reeds voor een lichte trance, welke zich verdiept naarmate de herbeleving op gang komt. Tijdens zo'n herbeleving verbreedt de begeleiding zich tot MESS. De tweede S staat voor het Spiritueel begrijpen van een ervaring. Dit speelt bij de inductie nog geen rol, maar des te meer bij het definitief verwerken van een ervaring. Tijdens het begeleiden van herbelevingen wordt steeds weer aandacht besteed aan mentale, emotionele en somatische aspecten van ervaringen. Het emotioneel en lichamenlijk herbeleven en ontladen en het mentaal begrijpen van die ervaringen leidt uiteindelijk tot een spiritueel genezingsproces.

### **Blok 1204: Schrik-shock-trauma**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Problemen in het hier en nu zijn nawerkingen van onverwerkte ervaringen in het verleden. Onverwerkte ervaringen, trauma's genoemd, ontstaan door onverwerkte schrik. Schrik is de natuurlijke reactie op gevaar. Problemen ontstaan wanneer die schrik blijft bestaan. Door een combinatie van lichamelijke en psychische reacties kan de schrik zich ontwikkelen tot shock. Een van die reacties is dissociatie van bewustzijnsdelen, waardoor desintegratie van de beleving en verwerking optreedt. Door dissociatie verdwijnen ook de filters waarmee we de werkelijkheid waarnemen. Door het uitschakelen van die filters internaliseren we invloeden van mensen, dieren, natuurfenomenen, de media, enz. zonder dat we dat weten. Mede daardoor blijft de desintegratie in de beleving bestaan, kan onvoldoende verwerking plaatsvinden en ontwikkelt zich een trauma. De holografische reïncarnatietherapie onderscheidt verschillende typen trauma's, die aan de hand van verschillende polariteiten (tegendelen) geïnclassificeerd kunnen worden. De belangrijkste van die tegendelen zijn:

- ❖ slachtoffer en dader of afgeleiden van die beide rollen;
- ❖ incidentele en chronische ervaringen;
- ❖ persoonlijke (huidige levens-) en prepersoonlijke (vorige levens-) ervaringen;
- ❖ bewust en onbewust sterven;
- ❖ eigen energie en niet-eigen energie.

In dit blok ligt de nadruk op de twee meest voorkomende traumatypen: incidentele en chronische traumatisering in de rol van slachtoffer.

### **Blok 1205: Vorige levens**

**Docent: Maria Franzi Föllmi**

In dit blok wordt specifiek ingegaan op het werken met schrik, shock en trauma in vorige levens, in het bijzonder tijdens sterfervaringen. Ook wordt aandacht besteed aan verschillende technieken zoals het verankeren van de eerste indrukken van een herbeleving, het ontladen van emoties en lichaamsgevoel en het ontcrachten van beperkende overtuigingen (postulaten).

Bij reïncarnatietherapie wordt teruggegaan naar het begin van het trauma, daar waar door schrik shock is ontstaan. Omdat schrik en shock vrijwel altijd met sterke angst en/of pijn te maken heeft, doen cliënten er voor en tijdens de herbeleving alles aan om die angst en/of pijn opnieuw te vermijden. Dat gebeurt ook als ze heel bewust gekozen hebben in (reïncarnatie)therapie te gaan. Het behandelen van blokkades (eigenlijk strategieën, gericht op pijn vermijden) krijgt dan ook veel aandacht in dit en de volgende blokken.

Het weer samenbrengen van bewustzijnsdelen (MESS) die door schrik, shock en trauma gedesintegreerd zijn geraakt en gebleven, is voorwaarde wil probleemoplossing tot stand komen. Het doorwerken van het sterven in een vorig leven is in dat kader zeer belangrijk omdat pas tijdens en na de fysieke dood blijkt in welke mate de ziel last blijft houden van deze desintegratie. Vaak wordt het sterven zelf ook als een trauma ervaren, hetgeen de desintegratie nog kan intensiveren. Het laatste kan zo sterk zijn dat er geen bewust beleven van het eigen sterven heeft plaatsgevonden. We spreken dan van onbewust sterven. Het doorwerken van onverwerkte ervaringen in het verleden (inclusief sterfervaringen) kan op zichzelf integrerend werken en geblokkeerde levenskracht vrijmaken, maar doet dat lang niet altijd. In veel gevallen dient gebruik gemaakt te worden van speciale op het herstel van de integratie gerichte technieken. In dit en volgende blokken van het eerste jaar komen daarvan aan de orde: integratie door middel van het zorgvuldig doorwerken van schrik, shock en trauma, integratie tijdens het herbeleven van sterven en het tussenbestaan, integratie aan de hand van het herbeleven van prenatale en perinatale ervaringen, integratie in de huidige persoonlijkheid, integratie met behulp van deelpersoonlijkheden, rationeel-emotieve en provocerende procedures, enz.

#### **Blok 1206: Excarneren-incarneren**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Sterven oftewel excarneren kan op vele manieren plaatsvinden, variërend van onbewust tot zeer bewust. De manier van sterven heeft consequenties voor de manier waarop de zielsenergie kan onthechten en kan desintegreren in het tussenbestaan. Er zijn verschillende manieren waarop het tussenbestaan ervaren kan worden, afhankelijk van het al dan niet aardgebonden blijven (MESS) van de zielsenergie. Deze aardgebonden bewustzijnsdelen vinden bij het incarnatieproces toekomstige ouders waarvan de "aantrekkingskracht" gecreëerd wordt door overeenkomstige MESS – facetten. Hoe dat precies in zijn werk gaat en welke facetten allemaal meespelen tijdens het proces van excarneren en incarneren staat centraal in dit blok.

#### **Blok 1307: Conceptie en prenataal**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Onverwerkte ervaringen uit het verleden krijgen hun sterke nawerking in het heden door 'actualisering'. Een bepaalde ervaring maakt een oude mentale, emotionele en/of lichamelijke wond, depressie, onverwerkt sterven of een gevoel van vervreemding weer actueel. De shock van de actualisering zorgt voor het tot leven gewekt worden van de oude pijn. Overtuigingen (postulaten genoemd) spelen hierbij een grote rol, omdat deze -willen ze kunnen blijven bestaan- voeding nodig hebben in de vorm van ervaringen, die ze bevestigen. Het pijnlijke karakter van veel actualisering wil nog wel eens de diepere spirituele betekenis van dergelijke ervaringen afdekken. Actualisering vallen namelijk vaak samen met belangrijke stappen binnen iemands ontwikkeling en zijn op die manier sterk verbonden met het aanwenden van levenskracht. Een mens die zich daar bewust van wordt zal in staat zijn diep

verborgen en vaak langdurig aanwezige onverwerkte ervaringen af te maken. De door trauma's en actualiseringen geblokkeerde levenskracht kan dan weer in zijn natuurlijke staat hersteld worden. De conceptie en prenatale periode zijn zeer actualisering gevoelig. De omstandigheden en ervaringen van moeder en vader tijdens de conceptie zorgen voor het weer tot leven kunnen komen van het MESS-complexen binnen de ziel.

### **Blok 1308: Geboorte**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Ook tijdens de geboorte en kort daarna (de fase van de bonding met het veiligste op dat moment aanwezig) worden oude onverwerkte ervaringen vaak krachtig geactualiseerd. De geboorte is de overgang van de volledig symbiotische fase naar de fysiek-autonome fase binnen het ontwikkelingsproces van een mens. Sterke pijn- en/of emotiebeleving door moeder en ook kind tijdens de geboorte met als gevolg schrik en shock kan een dergelijke overgang kenmerken en verbonden raken met de levenskracht (bijvoorbeeld: leven betekent automatisch pijn). Ook complicaties (medicamenten, narcose, keizersnee, stuitligging, lange duur van de bevalling, tang- of vacuümverlossing, enz.) kunnen zowel actualiseringen als nieuwe trauma's doen ontstaan, die de groei naar autonomie van een mens kunnen blokkeren. De studenten wordt geleerd de ervaringen van moeder en kind eerst goed te scheiden om vervolgens de precieze actualiseringen en eventuele nieuwe trauma's in het kind op te sporen en te ontkrachten.

### **Blok 1409: Innerlijk kind**

**Docent: Maria Franzi Föllmi**

Het actualiseren, al dan niet in de vorm van nieuwe trauma's, blijft doorgaan tijdens de jeugd van de mens. In dit blok wordt bijzondere aandacht besteed aan de invloed van gezin en school op het kind en de actualiseringen die daarbinnen plaatsvinden. Het verwerken van trauma's in het huidige leven vraagt om andere begeleiding en integratie omdat niet zoals bij vorige levens het tussenbestaan gebruikt kan worden voor de verwerking. Eén van die modellen is het werken met innerlijke kinderen, waarbij het gaat om het integreren van afgescheiden kindsdelen in de totale persoonlijkheid.

### **Blok 1410: Relaties**

**Docent: Maryse Meertens**

Dit lesblok staat in het teken van relaties. O.a. de relatie tussen ouder en kind, de partnerrelaties en de relaties op het werk. Ook de therapeutische relatie waarin projecties, overdracht en tegenoverdracht vaak een belangrijke rol spelen, worden meegenomen. Welke positie neem jij en nemen onze cliënten in binnen (partner) relaties? Wat voor thema's uit vorige levens spelen er? Hoe houden wij in relaties beperkende patronen in stand en waarom? Denk b.v. aan slachtofferschap/ daderschap, macht/onmacht. De kwaliteit van de hechting bepaalt die van de relatie. Hoe ga je als reïncarnatietherapeut ermee om? En hoe sta jij als mens in relatie tot jezelf? Welke verbinding heb je met je essentie? Hoe kun je die in dienst stellen van je cliënt terwijl je je professionaliteit bewaakt? Aan de hand van o.a. visualisaties, tekenen en praktijkoefeningen krijg je de gelegenheid om met de genoemde thema's aan de slag te gaan. De bedoeling van dit lesblok is dat je inzicht krijgt in processen die bij relaties spelen. Je leert om vanuit het perspectief van reïncarnatietherapie deze processen in het voorgesprek bloot te leggen en in sessies te begeleiden.

**Blok 1511: Werken met de schaduw****Docent: Matthijs van Hilten**

Veel therapeutische processen beginnen met het herbeleven van ervaringen waarin de cliënt zich als slachtoffer ervaart. Na een aantal herbelevingen van slachtoffertrauma's krijgen cliënten vaak zelf het verlangen uit te vinden waar dat voortdurende slachtofferschap eigenlijk vandaan komt. Als binnen het therapeutisch proces daarnaar gezocht wordt komen vaak ervaringen aan de orde waarin de cliënt het tegendeel van slachtoffer blijkt te zijn geweest: dader of medeplichtige. De schaamte gevoelens en schuldovertuigingen die vaak pas na de dood ervaren worden over het ouderschap leiden in veel gevallen tot zelfbestrafing, waardoor in een volgend leven (dan inmiddels onbewust) het tegendeel van de daderrol gezocht wordt: slachtofferervaringen. Het al dan niet bewust schade doen aan anderen wordt dan het zelf schade ondervinden van de handelingen van anderen. Met dat laatste kan een mens lang doorgaan tot een soort dieptepunt wordt bereikt: het 'ellendepunt': alle verbindingen met zichzelf en zijn omgeving lijken verbroken. Dan vindt een correctie plaats binnen het proces van zelfbestrafing en ontstaan mogelijkheden de verbroken verbindingen te herstellen. Met holografische reïncarnatietherapie kunnen we dat proces versnellen door dadertrauma's en het negatieve zelfbeeld dat daar uit voortkomt op te sporen en te verwerken.

**Blok 1512: Lichaamswerk****Docenten: Maria Franzi Föllmi en Jan-Dirk Sintenie**

Tijdens schrik dissocieert een deel van het bewustzijn. Bij blijvende dissociatie spreken we van shock. Dit overlevingsmechanisme kan echter niet voorkomen dat het lichaam in de bedreigende ervaring blijft. Behalve dat het lichaam daarbij zelf ook in shock kan gaan, staat het bij een gedissocieerd bewustzijn ook nog eens open voor alle mogelijke omgevingsinvloeden met alle gevolgen van dien. Technieken, die onder meer in deze module aan de orde komen zijn: bewust ademen, het lichamelijk ontladen van gevoelens, fysieke ondersteuning bij het herbeleven van trauma. Tevens wordt aandacht besteed aan diverse inductie-ingangen met het lichaam en het lichaamsbewustzijn als focuspunt.

**Blok 1513: Onthechten van externe energie****Docent: Matthijs van Hilten**

Een ziel maakt via verschillende persoonlijkheden door levens heen vele situaties mee, waarin invloeden van buitenaf ongefilterd worden geïnternaliseerd: schrikmomenten, sterfervaringen, tussenbestaanservaringen, conceptie, prenatale periode, geboorte, vroege jeugd, operaties, trance-ervaringen, verdoving enz. Energie van anderen gaat zo deel uitmaken van de belevingswereld van een mens. In dit blok wordt nog eens specifiek ingegaan op twee bijzondere vormen van geïnternaliseerde vreemde energie:

- A. invloeden van ouders, hulpverleners, toeschouwers, etc;
- B. entiteiten.

Operaties bijvoorbeeld zijn geïnduceerde shockervaringen met de bedoeling de cliënt te behoeden voor pijn. Tijdens shock en dus ook operaties wordt energie van anderen geïnternaliseerd. Dergelijke 'ingriffen' kunnen het therapeutisch proces verstoren, vandaar dat ze vaak snel opgespoord dienen te worden. 'Externe' energie kan ook van iemand zijn die reeds overleden is, maar het sterven niet begrepen of verwerkt heeft en een nog levend iemand opzoekt om als het ware door te leven. Het kunnen diagnosticeren en behandelen van dergelijke 'entiteiten' is belangrijk.



# DE LESBLOKKEN VAN HET TWEEDE JAAR

In het tweede jaar ligt de nadruk op het leren werken met procestherapie:

- het herkennen van de thematische samenhang van onverwerkte ervaringen in de diverse herbelevingsgebieden: oerervaringen, vorige levens, tussenbestaan, incarnatie-conceptie, prenatale periode, geboorte en huidige leven;
- het leren begeleiden van therapeutische processen, gericht op het depolariseren van zelfbeelden en hun projecties en de versterking van de levenskracht van de cliënt.

Ook dit jaar geven we weer een korte omschrijving van de inhoud van de verschillende blokken.

## **Blok 2101: De intake en themagesprek**

**Docent: Matthijs van Hilten**

Het intakegesprek dient als voorbereiding op een therapeutisch proces. Een voorbereidingsgesprek bereidt het begeleiden van herbelevingen voor. In dit lesblok worden eerst nog eens alle aspecten doorgenomen die bij een voorbereidingsgesprek van belang zijn: afstemmen, specificeren, herkennen van representaties, inventariseren van inductie-ingangen, vaststellen van het einddoel van een consult of de gehele therapie. Deze technieken zijn ook voor het houden van een effectief intakegesprek essentieel. Veel aandacht krijgt daarnaast 'thematisch luisteren': het herkennen van een of meer rode draden (thema's) in het leven van de cliënt. Polariteit is daarbij een belangrijk concept. Het beleven van polariteit geeft de essentie van het zielsproces op aarde, namelijk ervaren in verbinding met een lichaam, zijn betekenis. Bijvoorbeeld door in een etmaal onderscheid te maken tussen dag en nacht. Op het moment dat één van deze polen tijdens het ervaren wordt afgewezen ontstaat een beperkende overtuiging, die via herhaling (door levens heen) het karakter van een generalisatie kan krijgen. Is dat het geval dan spreken we van een thema. Het reeds tijdens het intakegesprek opsporen van thema's is voorwaarde voor een goed verloop van het therapeutisch proces.

## **Blok 2102: Een succesvol traject: herhaling basiskennis**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Dit lesblok wordt gebruikt voor het opruimen van de kennis, gepresenteerd in het eerste jaar. In twee dagen worden de essenties van het vak: het voorbereidingsgesprek, de MES-inductie, verankeren, schrik-, shock- en traumabegeleiding in de diverse herbelevingsgebieden en integratie en afronding nog eens behandeld, gedemonstreerd en waar mogelijk ook geoefend.

## **Blok 2103: Een succesvolle praktijk: Ethiek en Praktijkvoering**

**Docenten: Sylvia van Oosten en Matthijs van Hilten**

De therapeut, de cliënt en de grenzen van het therapeutisch model zelf bepalen tezamen de mogelijkheden van reïncarnatietherapie als probleemoplossende en/of transformerende therapie. Elke therapeut heeft grenzen, elke cliënt heeft grenzen en ook het therapeutisch model zelf kent zijn grenzen. Zicht hebben op al die grenzen en de combinaties waarin ze kunnen optreden (ook wel contra-indicaties genoemd) kan zowel cliënt als therapeut voor teleurstellingen behoeden. Aan de hand van praktijkcases wordt ook aandacht besteed aan verschillende ethische aspecten: beroepsgeheim, omgaan met zeer intiem materiaal, het hanteren van overdracht en tegenoverdracht.

Tevens zal in dit blok aandacht besteed worden aan de zakelijke kant van het vak en de nieuwste relevante wetgeving.

**Blok 2204: Conceptie-prenataal-geboorte**

**Docent: Matthijs van Hilt**

In het eerste jaar zijn deze onderwerpen reeds in twee lesblokken aan de orde gekomen. Ervaring heeft geleerd dat studenten vaak veel moeite hebben de technieken, nodig voor effectief werken in deze herbelevingsgebieden, onder de knie te krijgen. Daarom worden onder andere het werken met de verschillende bewustzijnstapes, het opsporen van de actualiseringen, het externaliseren van de energie van de moeder en haar omgeving en de verschillende vormen van complicaties die zich kunnen voordoen bij de geboorte in dit lesblok nog een keer behandeld en gedemonstreerd.

**Blok 2205: Werken met kinderen**

**Docent: Tineke Noordegraaf**

Veel (reïncarnatie)therapeuten voelen zich aangetrokken tot het werken met jonge kinderen en/of teenagers. Het reeds op jonge leeftijd verwerken van oude trauma's biedt namelijk veel meer keuzemogelijkheden voor de rest van het leven. Het werken met vooral jonge kinderen vraagt echter een creatieve instelling van de therapeut. Verder is ook een zekere voorzichtigheid geboden omdat jonge kinderen vaak zeer sterke overlevingsmechanismen hebben ontwikkeld. Actuele situaties in het gezin (bijvoorbeeld geweld of misbruik) of op school (pesterijen, niet goed mee kunnen komen) kunnen maken dat deze overlevingsmechanismen voorlopig in stand dienen te blijven. In dit lesblok krijgen de studenten inzicht in de vaak subtiele relaties tussen kind, ouders en therapeut. Ook worden technieken gedemonstreerd en geoefend, zoals tekenen, die goede resultaten opleveren in het werken met jonge kinderen, maar die ook toepasbaar zijn in therapie met volwassenen.

**Blok 2206: Verdieping huidig leven**

**Docent: Maria Franzi Föllmi**

Dit blok is vooral een verdieping van de twee lesblokken in het eerste jaar: innerlijke kinderen en werken in het huidige leven. Er wordt ook specifieke aandacht gegeven aan de medische gele en rode vlaggen. De ervaring heeft uitgewezen dat het goed is om dit onderwerp in het tweede jaar nog eens te herhalen en hierbij de puntjes op de i te zetten. Het merendeel van de lesonderdelen zal derhalve niet volledig nieuw zijn. Werken met innerlijke kinderen bijvoorbeeld, vooral het leren herkennen van de overlevings- strategieën en hoe deze door kunnen werken tot ver in de volwassenheid. In de therapeutische praktijk komen ook regelmatig cliënten met negatieve ladingen na operaties, vooral als er bij die operaties narcose gebruikt is. De kans dat er sprake is van bewustzijnscomplicaties en negatieve aanhechting en internalisaties is behoorlijk groot. Hoe hiermee te werken en dan vooral ook met narcose, komt uitgebreid aan bod. Verdere onderwerpen zijn o.a.: werken met ernstige ongelukken en traumatische bevallingen.

**Blok 2307: Zielsprocessen en psychopathologie bespreking**

**Docent: Matthijs van Hilten**

Holografische reïncarnatietherapie richt zich op zowel stagnaties als juist verbindende ervaringen binnen het zielsproces van individuele mensen. Om met al deze ervaringen (en hoe ze samenhangen) te kunnen werken is een goed inzicht in de logica van zielsprocessen noodzakelijk. In dit lesblok worden verschillende scenario's van zielsprocessen doorgelicht. Daarbij wordt aandacht besteed aan het verlaten van de oertoestand (de oerincarnatie), de



eerste shocktoestand, de ontwikkeling van schaduw, de betekenis van sterven en tussenbestaan, incarnatie-scenario's, actualiseringen van de schaduw, enzovoort. Het therapeutisch proces volgt zelden het originele zielsproces. Het bewuste en onbewuste van een cliënt representeren trauma's en energiebronnen vaak in een ogenschijnlijk willekeurige volgorde binnen het therapeutisch proces. Dat kan wel eens tot verwarring leiden of zelfs het verliezen van het overzicht binnen dat proces. Rijen van ervaringen kan dan helpen om weer lijn aan te brengen in dat therapeutische proces. In dit lesblok komen verschillende rijstechnieken aan bod en er wordt ook aandacht gegeven aan de gele en rode vlaggen in de psychopathologie.

### **Blok 2308: Deelpersoonlijkheden**

**Docent: Maria Franzi Föllmi**

Bij reïncarnatietherapie wordt in feite altijd in het huidige leven gewerkt. Het herbeleven van traumatische ervaringen uit het verleden vindt plaats omdat de cliënt die ervaringen nu nog steeds onaf bij zich draagt, vaak in de vorm van ongeïntegreerde deelpersoonlijkheden. Dat herbeleven is er op gericht die delen in onszelf alsnog te integreren in onze totale persoonlijkheid. In deze module komen verschillende modellen en werkwijzen aan de orde die deelpersoonlijkheden als uitgangspunt nemen. Daarbij wordt bekeken hoe en wanneer je er binnen reïncarnatietherapie met dergelijke modellen zou kunnen werken. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van visualisaties, rollenspellen en psychodrama waarbij het zelf ervaren een belangrijke plaats inneemt.

### **Blok 2309: Sterven en tussenbestaan**

**Docent: Matthijs van Hilten**

“Je leeft om goed te sterven” is een bekend gezegde uit het Boeddhisme. De ziel verbindt zich met een lichaam om via de persoonlijkheid die ontstaat te ervaren en een ontwikkeling door te maken. Als het lichaam zijn functie niet langer kan vervullen is het de bedoeling dat de ziel los komt van de aardse beslommingen van de persoonlijkheid en zijn lichaam. In de praktijk van het leven blijkt vaker het omgekeerde het geval te zijn. Tijdens het leven wil de persoonlijkheid de verbinding met het lichaam (deels) verbreken en bij het sterven wil hij het leven en/of lichaam juist niet loslaten, waardoor de ziel in zijn natuurlijke weg wordt geblokkeerd. Deze verwarring kan opgeheven worden door sterf- en tussenbestaanservaringen uiterst zorgvuldig te begeleiden. Vandaar dat in het tweede jaar nog eens extra aandacht wordt besteed aan deze belangrijke werkgebieden.

### **Blok 2410: Seksualiteit en Traumatiek**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Seksualiteit is per definitie een thema binnen reïncarnatietherapie. Geslachtsgemeenschap tussen twee mensen is nu eenmaal voorwaarde om aan een nieuw leven te kunnen beginnen. Moderne bevruchtingstechnieken vormen hierop een uitzondering, maar kunnen zelf weer voor bijzondere nawerkingen zorgen. Tijdens de conceptie worden bij de meeste mensen reeds oude seksuele trauma's geactualiseerd. In het latere leven kan dat tot nieuwe trauma's op dit gebied leiden. Het begeleiden van het herbeleven van seksuele trauma's vraagt vaak veel geduld en voorzichtigheid. Dit in verband met de sterke schrik en shock die bij dit soort ervaringen kan optreden, de afweermechanismen die daaruit voortkomen en het intieme karakter van de problematiek. Daarnaast is het belangrijk dat de cliënt het extreme slachtofferschap dat vaak met dergelijke trauma's verbonden is uiteindelijk

oplost via een confrontatie met de polariteit in zichzelf. Incest krijgt in dit blok bijzondere aandacht omdat het probleem van de 'bloedschande' om uiterst zorgvuldige begeleiding vraagt. In de lessen wordt ook nadrukkelijk ingegaan op het aspect van 'valse herinneringen'.

### **Stage/Procesdagen**

### **Meerdere docenten**

De vierdaagse procesweek dient als voorbereiding op het werken met eigen cliënten. Ten behoeve van dat leerdoel worden cliënten van buiten de opleiding uitgenodigd. Groepjes van twee of drie studenten werken vier dagen lang in een intensief proces met zo'n 'externe' cliënt. Elke student wordt tijdens dat proces een of tweemaal gesuperviseerd. Tijdens de supervisies wordt niet alleen aandacht besteed aan het behouden van het overzicht binnen het therapeutisch proces, maar ook aan wat de essenties van de vakbeoefening worden genoemd: de intake, voorbereiding van herbelevingen, de brug, verankering, traumabegeleiding- en verwerking, integratie.

In de procesweek wordt ook tijd ingeruimd voor colleges over bijzondere onderwerpen, zoals bijvoorbeeld praktijkvoering, en voor groepsactiviteiten.

### **Blok 2411: Stress, depressie en burn-out**

### **Docent: Maryse Meertens**

Bij het maken van een eerste afspraak met een reïncarnatie- en regressietherapeut geven veel cliënten als reden, dat zij last hebben van "stress", dat zij "een burn-out hebben (gehad)" of dat zij "depressief" zijn. Wat zijn eigenlijk stress, burn-out en depressie en wat zijn de verschillen tussen die drie? Tijdens dit lesblok zullen we ons verdiepen in de definities, oorzaken, en lichamelijke, emotionele en mentale symptomen van stress, burn-out en depressie. We zullen onderzoeken welke rol het verleden en de persoonlijkheid van de cliënt van invloed kunnen zijn en hoe wij als reïncarnatietherapeut onze (gespreks-) technieken kunnen gaan toepassen om tot de kern van het specifieke probleem van de cliënt te komen.

### **Blok 2412: Rouw**

### **Docent: Maria Franzi Föllmi**

Verbindingen die als verbroken worden ervaren, in het bijzonder die met mensen (dood, scheiding, sterke afwijzing, ziekte, ontslag, pensionering enz.) leveren rouwgevoelens op. Vaak worden die gevoelens overigens niet herkend en met eigen of door anderen aangereikte rationalisaties afgedekt. Goed rouwen helpt om verbindingen die als verbroken voelen te leren accepteren en daardoor te helen. In deze module komen vele facetten van rouw en de verwerking ervan aan de orde. Tevens zal aandacht besteed worden aan het werken met levensbedreigende ziekten.

# DE LESBLOKKEN VAN HET DERDE JAAR

In het derde jaar ligt de nadruk op het verbreden en verdiepen van de therapeutische vaardigheden. Hieronder een korte omschrijving van de inhoud van de verschillende lessen.

## **Lesdag 3101: Opstellingen vanuit sjamanistisch perspectief      Docent: Marieke Maarleveld**

Op deze dag leer je werken met sjamanistische opstellingen voor individuele cliënten, op een 1-op-1 basis. De opstellingen lijken op de bekende familie-opstellingen, maar worden met steentjes gelegd in het Wiel van de Richtingen. In het sjamanisme hebben de vier richtingen krachten en eigenschappen, die altijd werkzaam en inzetbaar zijn in ieders leven. Ook kan er hulp of advies gevraagd worden van de krachten uit de sjamanistische wereld, zoals bijvoorbeeld de voorouders en krachtdieren. Je kunt een opstelling voor de cliënt doen voor het huidige gezinssysteem, of het familiesysteem waar hij of zij uitkomt, of voor een situatie op je werk. Je kunt dan laten ervaren welke invloeden er allemaal werkzaam zijn, en wie er misschien niet op zijn of haar plek staat. Hier kun je dan in de opstelling werk mee doen. Het is een heel mooie en krachtige werkvorm. Het kan ook een goede manier zijn om hiermee naar problemen te kijken en ermee te werken als Regressie- en Reïncarnatietherapie nog iets te spannend zou voelen voor de cliënt. Ik geef eerst uitleg en daarna als voorbeeld een 1-op-1 opstelling met één van de deelnemers. 's Middags ga je in groepjes van twee oefenen met deze opstellingen. Naar wens en bij voldoende deelnemers, kan er ook nog een groepsopstelling gedaan worden over het ervaren van dierkrachten. Neem zelf ongeveer 30 steentjes mee; het mogen een paar bijzondere zijn, maar neem vooral ook gewoon wit/grijze tuinkiezeltjes mee.

## **Lesdag 3102: Praktisch werken met kinderen      Docenten: Erna de Lange en Maria Franzi Föllmi**

*Ik wil graag werken met kinderen, maar hoe pak ik het praktisch aan? Ik ken de theorie, maar op welke manier begeleid ik een kind in een sessie? Waarop moet ik letten als een kind voor het eerst in mijn praktijk komt? Welke afspraken maak ik met de ouders? En met het kind? En hoe zit het als de ouders gescheiden zijn? Wie moet toestemming geven? Welke materialen zijn praktisch om te gebruiken? Hoe bouw ik een sessie op?*

Als je deze vragen herkent, dan is deze les precies wat je zoekt. Om met kinderen te werken, heb je specifieke kwaliteiten nodig: creativiteit, speelsheid, flexibiliteit, aanwezigheid in het hier-en-nu en een goed observatievermogen. Daarnaast zijn er ook verschillende vaardigheden die je kunt ontwikkelen en gereedschappen die je kunt gebruiken. Tijdens deze les doorlopen we het traject vanaf het eerste contact met de ouders naar de eerste sessie met het kind tot het afronden van de therapie. We geven ook aandacht aan de wet omtrent therapie voor kinderen en ethische vraagstukken. Behalve dat we je praktische tips en oefeningen geven die direct toepasbaar zijn in jouw praktijk, behandelen we ook verschillende casussen die jou een concreet beeld van een therapeutisch traject geven. Je oefent in groepjes en je ontdekt veel materiaal om tijdens een therapiesessie te gebruiken. Zowel Maria als Erna hebben de Holografisch Kinderopleiding gevolgd bij Tineke Noordegraaf en werken regelmatig individueel met kinderen in hun eigen praktijk. Erna verzorgt bovendien workshops Zelfvertrouwen voor kinderen en begeleidt verliesverwerkingsgroepen voor kinderen in rouw.

**Lesdag 3103: Energetisch tekenen****Docent: Marianne Baan**

Het gaat bij energetisch tekenen om het kleuren, de intensiteit en de manier waarop je tekent (bv krassen, strepen, aaien, dik/dun en alles ertussen in). Het gaat vóóral om de verbinding van jezelf met het beeld dat je op papier hebt gezet. Het belangrijkste is: Wat er ook op papier verschijnt... Het is allemaal goed, want het komt uit je diepste zelf. Waar woorden niet gevonden worden of juist veranderen in een constante stroom met allerlei vertakkingen onder invloed van denksystemen, defensiesystemen en strategieën, is energetisch tekenen juist heel direct. Als je op deze manier tekent, komt de informatie rechtstreeks vanuit je onderbewuste dat niet kan liegen, op papier. Dus door met bijvoorbeeld kleurpotloden iets op papier te zetten, laat je op papier zien hoe je er werkelijk op dit moment aan toe bent en wat er speelt en hoe dat voelt. En wat onbewust op papier is verschenen, is in het bewuste terechtgekomen... Bovendien kan zo'n energetische tekening zowel voor de therapeut als voor de cliënt houvast geven. Iets waarnaar je kunt terugkeren en over kunt praten. Energetisch tekenen kun je op elk moment en op elk gebied in (reïncarnatie) therapie sessies inzetten. Marianne Baan werkt zelf in haar praktijk veel met tekeningen en met kleurpotloden, maar ook met andere tekenmaterialen. Ze kan er natuurlijk veel over vertellen, maar het zelf ervaren is natuurlijk het beste. Deze module is daarom vooral een ervaringsmodule met veel oefeningen met hier en daar wat theorie en met veel tips. Je leert en ervaart welke mogelijkheden er zijn met eenvoudige materialen en ook hoe je een therapie sessie kunt opbouwen en indelen, inclusief voor en nagesprek.

**Lesdag 3104: Verdieping lichaamswerk****Docent: Jan-Dirk Sintenie**

Volgens Peter Levine, de grondlegger van *Somatic Experience*, groeit geen mens op zonder trauma's. Sommige van deze trauma's ontstaan heel vroeg in de jeugd. Daarom hebben we er op latere leeftijd meestal geen duidelijke herinneringen aan. Echter ons lichaam draagt de herinnering aan deze nare ervaringen in het zenuwstelsel met zich mee. De basis emotie bij een trauma is angst. Dankzij angst zijn we in staat bij gevaar te vluchten of te vechten. Als geen van deze twee reacties mogelijk is, gaat ons lichaam verstijven. Deze drie reacties gebeuren meestal instinctief en worden gestuurd door ons autonoom zenuwstelsel. Bij verstoringen in onze stressreactie en bij fysieke, mentale en emotionele ladingen raken we uit balans. Het zenuwstelsel kan dan overactief worden of kan de lading "bevroren en inpakken" zodat het lijkt alsof er niets aan de hand is. Echter deze "bevroren en ingepakte" lading gaat als blokkade werken en belet het stromen van onze levensenergie. Bijna iedereen heeft van die "ingepakte stukken", die vaak vermomd zijn in niet durven, geen zin hebben, stroef lopende relaties of lichamelijke klachten. Tijdens deze les gaan we op een nieuwe en subtielere manier kijken naar lichaamswerk bij angst, waarbij de lichaamsbewegingen niet door de wil gestuurd worden maar vanzelf in het lijf ontstaan. Het is een zachte en veilige methode dat inwerkt op het trauma in het zenuwstelsel. Deze dag is vooral praktijkgericht. De techniek zal in een sessie gedemonstreerd worden en er zal veel in twee- of drietalen gewerkt worden. Het eigen beleven zal op de voorgrond staan om zo een *embodied* idee te krijgen van het werken met angst volgens de *Somatic Experience* methode.

**Lesdag 3205: Angst en Vertrouwen****Docenten: Maryse Meertens en Mieke Scheffers**

Wat voor invloed heeft angst op ons gedrag? Hoe kunnen wij (en onze cliënten) vicieuze cirkels die daarop gebaseerd zijn, doorbreken? De “evolutie cirkel” waarmee jij tijdens deze module kennis gaat maken is een onmisbare aanvulling op het instrumentarium van elke therapeut. Soms merk je dat een cliënt, ondanks de goede sessies die jij hebt neergezet, nog steeds vast zit aan een gedrag dat hij niet los kan laten. Angst en vermijden van pijn liggen daaraan ten grondslag. Wij vluchten voor de angst en wij grijpen terug naar prettige ervaringen uit het verleden. Zo houden wij patronen in stand zelfs wanneer zij ons leven negatief beïnvloeden. De “evolutie cirkel” is een instrument dat de verschillende fases in het ontstaan van zo’n patroon concreet weergeeft. Deze tool kan helpen om op een visuele manier inzicht te krijgen in emotionele (angst)processen. Wanneer jouw cliënt, naast de sessies, zijn proces kan volgen vanuit een metapositie, krijgt hij de kans om te begrijpen wat hij aan het doen is, vanuit welke impuls hij het doet en hoe hij uit de vicieuze cirkel van zijn negatieve patroon kan ontsnappen. Als therapeut krijg jij tijdens deze module ook inzichten die je ruimte kunnen geven om jouw vertrouwen te laten groeien, daar waar eerder angst de boventoon voerde.

### **Lesdag 3206: Oorlogstrauma’s**

**Docent: Ingrid Peeterman**

De afgelopen eeuw kunnen we wel de Eeuw van de Oorlog noemen: WO I, WO II, Koude Oorlog, tal van koloniale conflicten en revoluties. Met de directe nawerking van trauma’s samenhangend met deze oorlogen hebben regressie- en reïncarnatietherapeuten regelmatig te maken. Kennis van en inzicht in de verschillende soorten nawerking van deze trauma’s dragen bij aan de kwaliteit van onze therapeutische begeleiding. Steeds wordt gedurende deze dag de link gelegd tussen de theorie en de praktijk. Er worden praktische handvatten geboden en met behulp van diverse oefeningen gaan de deelnemers aan de slag met het begeleiden van oorlogstrauma’s. Cliënten kunnen oorlogstrauma’s bij zich dragen die gerelateerd zijn aan uiteenlopende rollen en verschillende niveaus: als slachtoffers, daders, medeplichtigen en/of toeschouwers; als 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en/of 3<sup>e</sup> generatie; als trauma uit de prenatale periode, het huidige leven en/of vorige levens; behorend tot de eigen zielsenergie of van aangehechte entiteiten.. Een paar voorbeelden: wat is de nawerking in dit leven van een vorig leven dat eindigde in de gaskamers; hoe is het om een kind of kleinkind te zijn van (groot)ouders die voor en/of tijdens de oorlog aan de kant van de nationaal socialisten stonden; om de Hongerwinter in de baarmoeder door te brengen; wat is er nodig om alsnog een onverwerkt sterven in de loopgraven van de Eerste wereldoorlog door te werken? Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat oorlogstrauma’s leiden tot radicaliteit en extremisme. Het verwerken van oorlogstrauma’s draagt zo niet alleen bij aan de bevrijding van individuen, maar is ook bevorderlijk voor de wereldvrede.

### **Lesdag 3207: Omgaan met kanker in de therapeutische praktijk**

**Docent: Maria Franzi Föllmi**

Volgens het Koningin Wilhelmina Fonds Kankerbestrijding krijgt 1 op de 3 mensen in Nederland ooit kanker. Elk uur krijgen 12 mensen in Nederland de diagnose kanker. De kans dat je in je praktijk een (ex)kankerpatiënt krijgt is daarom groot. De diagnose kanker heeft meestal enorme gevolgen in het leven van een mens en van zijn naasten. Het is niet alleen een lichamelijk ingrijpende ziekte, maar is ook emotioneel, sociaal en geestelijk zwaar. Door de confrontatie met kanker kampen mensen vaak met angst- en verwerkingsklachten, aanhoudende vermoeidheid of depressieve gevoelens. Afhankelijk van in welke fase van het ziekteproces

jouw cliënt zich bevindt (curatieve, palliatieve of terminale fase), kunnen zijn of haar draagkracht en behoeften verschillend zijn. Niet altijd kan regressie- en reïncarnatietherapie (direct) toegepast worden. Andere technieken kunnen dan gebruikt worden om de cliënt te ondersteunen in het verwerkings- en acceptatieproces van zijn/haar ziekte. Deze technieken kunnen ook een goede basis vormen voor het eventueel begeleiden van een regressie- en reïncarnatietherapie sessie in een latere fase van het therapeutisch traject. Naast een korte theoretische uitleg krijg je tijdens deze lesdag meerdere technieken uitgelegd en gedemonstreerd, die je extra kunt inzetten bij het therapeutisch werken met cliënten met kanker. Er is ook gelegenheid om te oefenen.

### **Lesdag 3308: Voorouderregressie en Opstellingen**

**Docent: Sylvia van Oosten**

Het is altijd fijn om extra tools in handen te hebben die je in je praktijk kunt inzetten waar nodig. Deze module is erop gericht beide extra tools te demonstreren; dus zowel het gebruik van de voorouderregressie als de opstellingsmethode, waarna er in groepjes zelf geoefend gaat worden. Na afloop van de module ben je dan in staat om de extra tools direct in te zetten in je eigen praktijk. Verwacht dus geen dag vol theorie, maar een dag van horen/zien/doen! De nadruk van de dag ligt op de voorouderregressie methode. De voorouderregressie is een simpele, maar uiterst doeltreffende methode. In haar praktijk past Sylvia deze methode vooral toe als blijkt dat er - na de gebruikelijke herbelevingsgebieden bezocht te hebben - "toch nog iets blijft knagen" bij de cliënt. Iets dat verder gaat dan door een conceptie-, zwangerschap- of geboortesessie kan worden opgelost. Aan het einde van de dag zal ook kort de methode van Opstellingen worden gedemonstreerd. Er zijn diverse soorten opstellingen (bijv. familie-opstellingen, organisatie –opstellingen, etc.) met allemaal hun eigen technieken. De techniek die tijdens de module gedemonstreerd zal worden is een variant op de "gebruikelijke" regressiesessie. Het oogt uiterst simpel en dat is het ook, maar door de extra dimensie van de opstelling en het gebruik maken van overgangsobjecten is het voor bepaalde cliënten dé manier van aanpak.

### **Lesdag 3309: Spirituele regressie**

**Docent: Marianne Zwaneveld**

Veel reïncarnatietherapeuten hebben wel gehoord van de boeken van Michael Newton, waarin hij zijn Life Between Lives-therapie uiteenzet. Misschien heb je wel een van zijn boeken gelezen. Newton is de oprichter van *The Newton Institute for Life Between Lives Hypnotherapy* (TNI) in de Verenigde Staten. Hij is beroemd geworden door zijn empirisch onderzoek naar de kosmologie van het hiernamaals of het tussenbestaan, het leven tussen twee aardse levens in. Twee van zijn boeken beschrijven uitvoerig 'het leven in het tussenbestaan'. Een ander boek is speciaal voor therapeuten, maar het is niet vertaald. En er is een boek met casebeschrijvingen. Marianne heeft voor deze module een model samengesteld waarmee je als reïncarnatietherapeut direct aan de slag kunt. Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

- ❖ Wat is een Spirituele Regressie?
- ❖ Voor welke cliënten is deze bruikbaar?
- ❖ Met welk doel doe je een Spirituele Regressie?
- ❖ Waar in het proces doe je een Spirituele Regressie?

- ❖ Hoe begeleid je een Spirituele Regressie (voorgesprek, inductie, vorig leven met sterfervaring, naar het tussenbestaan)?
- ❖ Welke resultaten kun je verwachten?

We hebben het onder andere over de gids, herstellende energie, lijnen van vorige levens naar het huidig leven, je primaire zielengroep, afspraken die zielen in het tussenbestaan met elkaar maken, de Raad van Wijzen, eventuele taken in het tussenbestaan en plannen van het toekomstige leven. Omdat een Spirituele Regressie (veel) langer duurt dan een gewone sessie, ontbreekt de tijd om ter plekke een demo te geven, maar Marianne zal enkele saillante onderwerpen demonstreren aan de hand van geluidsopnamen.

### **Lesdag 3310: Zingevingprobleem**

**Docent: Matthijs van Hilten**

Bijna iedereen ervaart eens of meerdere keren in zijn/haar leven momenten waarin zingevingsvraagstukken of andere existentiële vragen naar voren treden. Concrete vragen zoals “wat is de zin van het leven?”, of “wat is een ziel?” of “welk pad heb ik te bewandelen?” kunnen dan een tijdlang die persoon bezighouden. In sommige gevallen kunnen deze vragen leiden tot een gang naar de therapeut. Hoe ga je als therapeut om met deze vraagstukken? Hoe begeleid je bijvoorbeeld pubers die met dergelijke vragen worstelen? Hoe ga je om met cliënten die na ernstige traumatiek “de zin van het leven” ter discussie stellen? In deze lesdag krijg je concrete handvatten hoe met dit type vragen om te gaan.