



School Reïncarnatie- en regressietherapie Nederland

**PRAKTIJKOPLEIDING
REÏNCARNATIE- en REGRESSIE
THERAPIE**

Lesprogramma: januari 2019 – december 2020

33e JAARGANG
van de
**SCHOOL VOOR
REÏNCARNATIE- en REGRESSIETHERAPIE
NEDERLAND
(SRN)**
te Utrecht

Informatie over de
school kunt u inwinnen bij:
Bureau SRN

Mandenmakerstraat 13
2865 XS Ammerstol
Tel: 06 – 36 14 38 00

Email: bureau@srn-opleiding.nl

De inhoud van deze brochure staat ook op
www.SRN-opleiding.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
School voor Reïncarnatie- en regressietherapie Nederland	4
Erkenning	5
Reïncarnatie, regressie & therapie	6
Holografische reïncarnatie-en regressietherapie	7
Het studieprogramma van de praktijkopleiding	8
Het eerste jaar	10
Het tweede jaar	19
Het derde jaar	25
Psychosociale basiskennis	31
Leermiddelen, intensiteit & verplichtingen	32
Het eerste jaar	32
Het tweede jaar	34
Het derde jaar	36
Intensiteit	37
Samenvatting van de afstudeerverplichtingen basisopleiding	37
Na het diploma	38
Voorwaarden tot deelname	39
Contacturen en kosten per studiejaar	40
Veel gestelde vragen	43
Nadere informatie en inschrijven	44
Overzicht data 33e jaargang, eerste studiejaar	45
Bij- en nascholingsprogramma	46
Overzicht data modules bij- en nascholing	47
Masterclasses	48
Aantal deelnemers, plaats en tijd	49
Inschrijving en kosten	49
Nadere informatie	50
Docenten, gastdocenten, supervisors en medewerkers	50
Zusterorganisaties	56
NVRT	56
SVR	56
Buitenlandse opleidingen	56

INLEIDING

MOTIVATIE TOT DEELNAME

De opleiding tot reïncarnatie- en regressietherapeut is voor meerdere doelgroepen geschikt:

- belangstellenden die een praktijkgerichte opleiding tot volwaardig therapeut willen volgen;
- bestaande hulpverleners/therapeuten die hun kennis en vaardigheden willen uitbreiden;
- belangstellenden die de opleiding willen volgen voor het eigen ontwikkelingsproces en inzicht.

Het merendeel van onze studenten volgt de opleiding om na het behalen van het diploma hiermee beroepsmatig aan de slag te gaan. Ieder jaar echter starten er ook studenten die daar nog over twijfelen of die bij aanvang al weten dat het volgen van de opleiding puur gericht is op persoonlijke ontwikkeling. Deze laatste groep kan tegen een gereduceerd tarief deelnemen. Deze studenten kunnen wel aanwezig zijn bij alle lesweekenden, maar zijn niet aanwezig bij de verplichte onderdelen zoals supervisies, theorietoets en de procesweek. Na afloop van de opleiding ontvangen deze studenten een certificaat van deelname (i.p.v. een diploma).

De studenten die alle onderdelen van de opleiding goed hebben doorlopen ontvangen een gecertificeerd diploma, waarna zij zich zonder verdere ballottage kunnen laten inschrijven bij onze beroepsvereniging NVRT.

Voor welke optie je ook kiest: de opleiding gaat zeer zeker je leven verrijken. Iedereen doorgaat een eigen ontwikkelingsproces waarbij ook je zelfkennis enorm wordt vergroot. Je zult onbewuste patronen, blokkades en overtuigingen over jezelf en de wereld om je heen ontdekken en kunnen transformeren. Je zult ervaren dat je hierdoor meer autonoom en vitaler in het leven staat!

SCHOOL VOOR REÏNCARNATIE- en REGRESSIETHERAPIE NEDERLAND

De School voor Reïncarnatie- en regressietherapie Nederland (SRN) start in januari 2019 de 33e jaargang van haar beroepsopleiding tot holografisch reïncarnatie-en regressietherapeut.

De basisopleiding duurt twee jaar en is modulair opgebouwd. Alle lessen worden gegeven in blokken van twee achtereenvolgende dagen: zaterdag en zondag. Het tweede jaar omvat naast tweedaagse lesblokken een intern blok van vier procesdagen in een conferentieoord in de buurt van Barneveld, waarbij gewerkt wordt met cliënten van buiten de opleiding.

De lessen worden verzorgd door docenten die hun kennis en ervaring ontlenen aan jarenlang praktijkvoeren en lesgeven in binnen- en buitenland. Het geleerde wordt regelmatig getoetst tijdens praktijksupervisies en theorie-examens.

Na de 2-jarige basisopleiding is er de mogelijkheid om een facultatief derde jaar te volgen waarin nieuwe en aanvullende methoden aan bod zullen komen. Het derde jaar bestaat uit tien lesdagen die worden gegeven op zaterdag of zondag. Naast de lessen nemen de studenten deel aan twee inter/supervisie dagen waarin ze hun eigen cliëntcasuïstiek inbrengen of andere praktijk gerelateerde zaken kunnen bespreken.

Nederland telt inmiddels ongeveer 460 aan de SRN afgestudeerde therapeuten, waarvan een deel als beroepslid is aangesloten bij een zusterorganisatie van de SRN, de beroepsvereniging Nederlandse Vereniging van Reïncarnatietherapeuten (NVRT). In het bijzonder voor de leden van de NVRT, maar ook voor andere geïnteresseerden, organiseert de SRN tevens een bij- en nascholingsprogramma. Ook dit programma is terug te vinden in deze brochure en op onze website www.srn-opleiding.nl.

De lesblokken van de praktijkopleiding en ook de meerderheid van de bij- en nascholingen vinden plaats in het SAG-gebouw te Utrecht: Ingang: Cremerstraat 390
3532 BS Utrecht
Tel.: 06-47682348

De opzet en/of het aantal deelnemers van een lesblok of module bij- en nascholing kan er eventueel voor zorgen dat de lessen op een andere locatie plaatsvinden. De lessen in het SAG-gebouw beginnen om 10.00 uur en eindigen om (ongeveer) 17.00u.

De supervisedagen vinden plaats in de praktijken van de docenten (en supervisors). De data worden in overleg tussen de docenten en studenten bepaald. De aanvangs- en sluitingstijd van deze dagen komt meestal overeen met die van de lesdagen. In een enkel geval kan hiervan worden afgeweken.

De procesweek in het tweede jaar is een zogenaamd intern blok. Deze vierdaagse vindt plaats in Vormingscentrum YMCA De Glind in het gelijknamige dorp in de gemeente Barneveld. Studenten, cliënten en docenten overnachten daar ook.

ERKENNING

Kwaliteit

Kiezen voor de opleiding aan de SRN is kiezen voor kwaliteit. Enthousiasme, ervaring, professionaliteit en betrokkenheid zijn de kernwoorden die bij de SRN horen.

Alle docenten hebben een eigen praktijk en zijn continu bezig om de kennis die ze hebben en ontwikkelen, over te dragen aan de studenten. Reïncarnatie-en regressietherapie is een vak dat continu in ontwikkeling is, en dat willen wij ook graag zo houden. Nieuwe inzichten leiden tot innovatie en dat maakt de SRN een gezonde, vitale opleiding die nieuwe paden durft in te slaan.

Opname in het CRKBO register

Het CRKBO is aangewezen als stichting die een register bijhoudt van alle particuliere beroepsopleidingen in Nederland.

De SRN voldoet aan alle gestelde eisen en is daarmee opgenomen in het register van het CRKBO. Dit betekent ook dat de SRN is vrijgesteld van BTW, evenals alle activiteiten (bij/nascholing, supervisie, intervisie, masterclasses) die door één van de docenten in naam van de SRN wordt uitgevoerd.

REÏNCARNATIE, REGRESSIE & THERAPIE

Wellicht heb je als lezer van deze brochure al een idee wat de begrippen 'reïncarnatie, regressie' en 'reïncarnatie-en regressietherapie' ongeveer inhouden. Omdat de laatste jaren in binnen- en buitenland een groot aantal verschillende visies op zowel reïncarnatie als reïncarnatie-en regressietherapie is gepubliceerd, leggen we hieronder kort uit wat we aan de SRN-opleiding onder die begrippen verstaan.

Ieder mens heeft een natuurlijk verlangen naar een gelukkig, vitaal en zinvol leven. Hij of zij is erop gericht geestelijke en lichamelijke gezondheid, materiële zekerheid, verbondenheid met en erkenning door anderen te behouden dan wel te verwerven. Veel mensen merken echter dat het realiseren van dit verlangen een grote uitdaging is. Ze krijgen te maken met angsten, ziekte, ongelukken, financiële problemen, eenzaamheid en vervreemding, een gebrek aan waardering of worstelen met de zin van het leven. Om deze problemen de baas te worden is vaak therapie nodig. Door inzichtelijke therapie kan een mens begrijpen welke onbewuste overtuigingen en gevoelens het realiseren van een gelukkig, vitaal en zinvol leven in de weg staan. Een inzichtelijke therapievorm die zich specifiek richt op het corrigeren van zulke overtuigingen en gevoelens is reïncarnatie- en regressietherapie.

Reïncarnatie- en regressietherapie gaat als elke andere vorm van therapie uit van bepaalde (logische) aannames. De eerste van die aannames is dat de mens naast een lichaam ook een ziel heeft. De ziel wordt vaak beschreven als "het onstoffelijk beginsel, van niet-aardse oorsprong en onsterfelijk, van waaruit de mens leeft". De tweede aanname is dat die menselijke ziel een cyclus van meerdere incarnaties heeft doorgemaakt. Met 'incarnatie' wordt het verbinden van zielsenergie met aardse materie, in het bijzonder het menselijk lichaam, bedoeld. Uit deze verbinding ontwikkelt zich in elk leven weer een nieuwe persoonlijkheid. Zo'n persoonlijkheid kan te maken krijgen met gebeurtenissen die zo pijnlijk of verwarrend zijn, dat ze onverwerkt blijven en na het fysieke sterven als trauma's in de ziel voortleven. Dergelijke onverwerktheden beperken de natuurlijke energie van de ziel. Om die energie weer vrij te maken brengt de ziel de trauma's uit vorige levens opnieuw tot leven in een nieuwe incarnatie, in een nieuw lichaam en een nieuwe persoonlijkheid. Alleen op die manier kunnen ze uiteindelijk verwerkt worden.

Dit actualiseren van in de ziel opgeslagen trauma's begint al tijdens de conceptie, zwangerschap en geboorte van een mens. De ouders van de nieuwe mens spelen in dit proces een cruciale rol. De ziel heeft zich met hen verbonden op het moment van conceptie omdat hun persoonlijkheden en omstandigheden de beste voorwaarden scheppen om oude onverwerkte

ervaringen te actualiseren. Dit actualiseren zorgt vaak voor nieuwe traumatisering van de persoonlijkheid. Dit blijft zich herhalen tot de persoonlijkheid de 'boodschap van het verleden' heeft begrepen. Trauma's manifesteren zich in de vorm van mentale, emotionele, lichamelijke en/of spirituele symptomen en thema's. De docenten van de School voor Reïncarnatie-en regressietherapie Nederland hebben voor het behandelen van dergelijke symptomen, thema's en de achterliggende traumatiserende ervaringen een eigen uniek model ontwikkeld: de holografische reïncarnatie-en regressietherapie.

HOLOGRAFISCHE REÏNCARNATIE- en REGRESSIETHERAPIE

Holografische reïncarnatie-en regressietherapie maakt gebruik van logische en analytische methoden om traumatiserende ervaringen in verschillende levens en levensgebieden op te sporen. De herbeleving van zulke ervaringen kan er voor zorgen dat eindelijk verwerking plaatsvindt. Met als resultaat dat de symptomen en thema's transformeren, de ziel en persoonlijkheid worden bevrijd van belastende overtuigingen en gevoelens en de natuurlijke levenskracht en vitaliteit terugkeert. Holografische reïncarnatie-en regressietherapie gebruikt het hologram als metafoor voor de oude (in de holografie herkenbare) wijsheid dat in het detail de totaliteit herkenbaar is. Op die manier is slechts een bepaald symptoom nodig (bijvoorbeeld een emotie, een lichaamsgevoel of een sterke overtuiging) om alle waarnemingsaspecten van een belangrijke ervaring uit het onderbewuste naar boven te halen (dus naast de al genoemde elementen ook andere zintuiglijke aspecten: klanken en geluiden, beelden, smaken en geuren). Op dezelfde wijze kan aan de hand van één of twee (onverwerkte) gebeurtenissen toegang worden verkregen tot alle ervaringen (door vele levens heen) die door hetzelfde thema verbonden zijn. In het overzicht van het studieprogramma op de volgende bladzijden wordt het holografische aspect van het SRN-model nog uitgebreider toegelicht.

HET STUDIEPROGRAMMA VAN DE PRAKTIJKOPLEIDING

De SRN-basisopleiding duurt twee jaar. Daarna is er de mogelijkheid om een facultatief derde verdiepingsjaar te volgen. De 33e jaargang begint zaterdag 19 en zondag 20 januari 2019 met de opening van het studiejaar voor het eerste jaar en het eerste lesblok. De dertien tweedaagse lesblokken van het eerste jaar vinden met een frequentie van ongeveer één per drie weken plaats. Het studiejaar wordt begin juli voor een periode van twee maanden onderbroken voor het zomerreces. In september wordt het programma vervolgd en het studiejaar eindigt in december 2019 met het overgangswEEKEND. Het tweede jaar van de 33e jaargang (met twaalf tweedaagse blokken en de vier procesdagen) begint na een winterreces van ongeveer vijf weken in januari 2020. De totale studie kan worden afgesloten tijdens de eindexamenweek in december 2020.

In het eerste jaar ligt de nadruk op het leren herkennen en laten verwerken van trauma's, ook die van de studenten zelf (onder meer in de vorm van leertherapie met een tweedejaars). Onderwerpen die in de dertien lesblokken aan bod komen zijn: begrippen, hoofdlijnen en uitgangspunten van de holografische reïncarnatie-en regressietherapie, gesprekstechnieken, taalkunde, inductiemethoden, schrik- en shockbehandeling bij verschillende typen trauma's (slachtoffer en dader, incidenteel en chronisch), herstel van de natuurlijke levenskracht, het begeleiden van sterven in vorige levens en van tussenbestaan- en incarnatiebelevingen, werken met de conceptie, prenatale fase en geboorte, het behandelen van actualiseringen in het huidige leven, het integreren van innerlijke kinderen en andere gedissocieerde delen, het losmaken van aangehechte energieën.

Het tweede jaar staat in het teken van werken met levensthema's, de rode draden die ervaringen door levens heen met elkaar verbinden. De studenten leren binnen de zielsgeschiedenissen van cliënten specifieke thema's te ontdekken en de daaruit voortkomende beperkingen te transformeren. Onderwerpen van het tweede jaar zijn: intakegesprekken, zielsgeschiedenissen, procesbegeleiding, werken met cliënten van buiten de opleiding, verdieping van de kennis over sterven en tussenbestaan en over actualiseringen tijdens conceptie, de prenatale periode, geboorte en het leven daarna, essenties van het vak, (menselijke) relaties, lichaamswerk, rouwen, seksualiteit en traumatiek, werken met kinderen, deelpersoonlijkheden en ethiek en praktijkvoering.

Het derde jaar staat in het teken van verdieping. De studenten krijgen nieuwe en aanvullende technieken aangereikt en kunnen zich verdiepen in een specifieke problematiek naar keuze door theoretisch en praktisch onderzoek uit te voeren en het schrijven van een scriptie.

Ook nemen de studenten deel aan twee inter/supervisie dagen waarin ze hun eigen cliëntcasuïstiek inbrengen of andere praktijk gerelateerde zaken kunnen bespreken.

Naast lesblokken omvat het lesprogramma van de basisopleiding ook praktijksupervisies. Dit zijn dagen waarop de studenten de in de lessen geleerde en zelf samengestelde studentengroepen geoefende behandelingsmodellen in kleine groepjes in de praktijk brengen. De docenten fungeren daarbij als supervisoren. In het eerste jaar zijn er vijf en in het tweede jaar vier van zulke supervisiedagen. Supervisiedata worden in onderling overleg bepaald. Eerstejaars gaan daarnaast bij tweedejaars in (leer)therapie. Zowel de eerstejaars cliënt als de tweedejaars therapeut schrijven daarover een verslag. Dit verslag wordt ieder jaar in juni besproken door een docent in aanwezigheid van de twee betreffende studenten.

Het eerste studiejaar wordt afgesloten op 8 december 2019 met een theorieexamen en aansluitend een overgangsgesprek met één van de docenten. De basisopleiding wordt een jaar later, in december 2020, afgerond met een praktijkexamen en een theorie-examen. Studenten die aan alle examenverplichtingen hebben voldaan ontvangen het diploma Holografisch Reïncarnatie-en regressietherapeut, dat automatisch toegang geeft tot het beroepslichaam van de NVRT.

De eerstejaars groep bestaat uit maximaal 25 studenten. Voorwaarde om toegelaten te worden tot de opleiding is een vooropleiding van minimaal mbo – niveau, het volgen van één van de introductiedagen of een deelname als cliënt aan de procesdagen (zie blz. 39).

Potentiële studenten kunnen op een introductiedag kennismaken met de theorie en praktijk van de holografische reïncarnatie-en regressietherapie en met één van de docenten.

De introductiedagen voor de 33^e opleidingsgroep (start jan. 2019) vinden plaats op de volgende zondagen: 1 juli 2018, 9 september 2018, 4 november 2018 en 6 januari 2019.

Afhankelijk van het aantal deelnemers vinden deze dagen plaats in het SAG-gebouw te Utrecht of in de praktijkruimte van één van de docenten.

De introductiedagen voor de 34^e opleidingsgroep (start jan. 2020) vinden plaats op de volgende zondagen: 7 juli 2019, 8 september 2019, 10 november 2019 en 5 januari 2020.

Hieronder wordt de globale inhoud van elk onderdeel van het lesprogramma beschreven. Tevens staan, voor wat betreft het eerste jaar, de data vermeld waarop de lessen plaatsvinden.

HET EERSTE JAAR

Het eerste jaar omvat dertien lesblokken van twee dagen (zaterdag en zondag) verdeelt in de volgende vijf hoofdmodulen:

1. De regressie- en reïncarnatietherapeut
2. Het holografisch therapeutisch model
3. Werken op celniveau
4. Hechting
5. Therapeutische methodieken

Ieder lesblok van de SRN-opleiding heeft een specifiek nummer. Hieronder de sleutel van de nummering van de lesblokken met lesblok 1204 als voorbeeld:

1 = eerste jaar
2 = tweede module
04 = vierde lesblok

Na iedere module wordt een schriftelijke toets afgenomen. Daarnaast neemt elke eerstejaarsstudent deel aan vijf supervisedagen (verspreid over het jaar) en ondergaat therapie van een tweedejaars (leertherapie).

In het eerste jaar ligt de nadruk op:

- a. het leren herkennen hoe onverwerkte ervaringen de natuurlijke levenskracht van mensen blokkeren;
- b. het leren opsporen en begeleiden van dergelijke traumatiserende ervaringen, zodat alsnog verwerking plaatsvindt en het bewust beleven van de natuurlijke levenskracht hersteld wordt.

De lesblokken

Blok 1101: Kennismaking / Inleiding & Communicatie
Datum: 19 en 20 januari 2019
Docent: Sylvia van Oosten

Tijdens dit lesblok kunnen de eerstejaarsstudenten kennismaken met elkaar en wordt de syllabus uitgereikt, aan de hand waarvan de organisatie van de school en de regels die gelden voor het studiejaar nader worden toegelicht. Daarnaast wordt er lesgegeven in het onderwerp 'Inleiding en communicatie'.

Tijdens de inleiding in de holografische reïncarnatie-en regressietherapie, komen de belangrijkste begrippen van de holografische therapie aan de orde.

De rest van het blok is gewijd aan het leren houden van een effectief voorbereidingsgesprek. Binnen de holografische therapie worden twee soorten voorgesprekken onderscheiden: het voorgesprek dat een

therapeutisch proces inleidt, en het voorbereidingsgesprek dat het herbeleven van ervaringen voorbereidt. In de therapeutische praktijk blijft het zelden bij één sessie; de meeste cliënten gaan samen met de therapeut een proces aan van meerdere sessies. Zo'n proces wordt voorbereid door een voorgesprek van ongeveer twee uur. Procestherapie komt aan de orde in het tweede jaar, vandaar dat het houden van een voorgesprek ook pas dan wordt gedoceerd. In dit eerste blok gaat de aandacht uit naar de communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor een voorbereidingsgesprek en deels ook voor het begeleiden van herbelevingen:

- verbaal en non-verbaal afstemmen op de cliënt;
- het herkennen en spiegelen van representatiesystemen: mensen verwerken en representeren informatie vaak zeer verschillend (meer via het visuele systeem, meer auditief, meer via het gevoel, enz.);
- het specificeren van taalovertragedingen: mensen zijn, meestal als gevolg van traumatische gebeurtenissen, vaak vaag en/of onzorgvuldig in hun taalgebruik. Door zorgvuldig specificeren kan de ernst van de problemen worden vastgesteld;

Tevens wordt aandacht besteed aan diverse oefeningen die te maken hebben met verschillende facetten van het eigen proces en het daarmee samenhangend therapeutisch functioneren.

Blok 1102: Voorbereidingsgesprek
Datum: 9 en 10 februari 2019
Docent: Matthijs van Hilten

Dit lesblok staat in het teken van het voorbereidingsgesprek. Met de gesprekstechnieken, gedoceerd in lesblok 101, wordt geleerd het probleem van de cliënt te analyseren. Een voorbereidingsgesprek heeft als belangrijkste doelen:

- het in korte tijd inzicht krijgen in de aard van de door de cliënt ingebrachte problematiek;
- het inventariseren van mentale, emotionele en somatische (lichamelijke) ingangen voor de inductie, waarmee de herbeleving op gang gebracht kan worden;
- het opstellen van een therapeutisch contract: het zorgvuldig formuleren van de gewenste toestand na de herbeleving en uiteindelijk aan het eind van het therapeutisch proces.

Ook tijdens dit blok wordt weer aandacht besteed aan diverse oefeningen die te maken hebben met verschillende facetten van het eigen proces en het daarmee samenhangend therapeutisch functioneren.

Blok 1103: **Inducties: MES-brug**
Datum: **9 en 10 maart 2019**
Docent: **Maria Franzi Föllmi**

Om therapeutisch te kunnen werken dient contact te worden gemaakt met onverwerkte ervaringen. Dit wordt het induceren genoemd. De holografische reïncarnatie-en regressietherapie gebruikt daarvoor de MES-brugmethode. De studenten wordt geleerd de met het probleem samenhangende Mentale, Emotionele en Somatische (lichamelijke) symptomen zo te combineren dat op een natuurlijke en vanzelfsprekende manier contact wordt gemaakt met een onverwerkte ervaring. Concentratie op die symptomen zorgt reeds voor een lichte trance, welke zich verdiept naarmate de herbeleving op gang komt. De tweede "S" van de holografische methode staat voor het spiritueel begrijpen van een ervaring. Dit speelt bij de inductie nog geen rol, maar des te meer bij het definitief verwerken van een ervaring. Tijdens het begeleiden van herbelevingen wordt steeds weer aandacht besteed aan mentale, emotionele en somatische aspecten van ervaringen. Het emotioneel en lichamelijk herbeleven en ontladen en het mentaal begrijpen van die ervaringen leidt uiteindelijk tot een spiritueel genezingsproces. De ervaring heeft zin en betekenis gekregen.

Blok 1204: **Schrik, shock en trauma**
Datum: **23 en 24 maart 2019**
Docent: **Sylvia van Oosten**

Problemen in het hier en nu zijn naverwerkingen van onverwerkte ervaringen in het verleden. Onverwerkte ervaringen, trauma's genoemd, ontstaan door onverwerkte schrik. Schrik is de natuurlijke reactie op gevaar. Problemen ontstaan wanneer die schrik blijft bestaan. Door een combinatie van lichamelijke en psychische reacties kan de schrik zich ontwikkelen tot shock. Een van die reacties is dissociatie van bewustzijnsdelen, waardoor desintegratie van de beleving en verwerking optreedt. Door dissociatie verdwijnen ook de filters waarmee we de werkelijkheid waarnemen. Door het uitschakelen van die filters internaliseren we invloeden van mensen, dieren, natuurfenomenen, de media, kortom van de omgeving, zonder dat we dat weten. Mede daardoor blijft de desintegratie in de beleving bestaan, kan onvoldoende verwerking plaatsvinden en ontwikkelt zich een trauma. De holografische reïncarnatie-en regressietherapie onderscheidt verschillende typen trauma's, die aan de hand van verschillende polariteiten (tegendelen) geassocieerd kunnen worden. De belangrijkste van die polariteiten zijn:

- slachtoffer en dader of afgeleiden van die beide rollen;
- incidentele en chronische ervaringen;
- persoonlijke (huidige levens-) en pre-persoonlijke (vorige levens-) ervaringen;
- bewust en onbewust sterven;

- eigen energie en niet-eigen energie.

In dit blok ligt de nadruk op de meest voorkomende traumatypen: incidentele en chronische traumatisering in de rol van slachtoffer. In volgende blokken komen de overige traumatypen en bijzonderheden bij het werken met die traumatypen in verschillende herbelevingsgebieden aan de orde.

Blok 1205: Vorige levens
Datum: 6 en 7 april 2019
Docent: Maria Franzi Föllmi

In dit blok wordt specifiek ingegaan op het werken met schrik, shock en trauma in vorige levens, in het bijzonder tijdens sterfervaringen. Ook wordt aandacht besteed aan verschillende herbelevingstechnieken zoals het verankeren van de eerste indrukken van een herbeleving, het ontladen van emoties en lichaamsgevoel en het ontcrachten van beperkende overtuigingen (postulaten) in een vorig leven.

Bij reïncarnatie-en regressietherapie wordt eerst contact gemaakt met het trauma, om uiteindelijk terug te gaan naar het begin ervan, daar waar door schrik shock is ontstaan. Omdat shock vrijwel altijd met sterke angst en/of pijn te maken heeft, doen cliënten er voor en tijdens de herbeleving alles aan om die angst en/of pijn opnieuw te vermijden. Dat gebeurt ook als ze heel bewust gekozen hebben in therapie te gaan. Het behandelen van blokkades (eigenlijk strategieën, gericht op pijn vermijden) krijgt dan ook veel aandacht in dit blok en in het vervolg van het lesprogramma.

Het weer samen brengen van bewustzijnsdelen (MESS) die door schrik, shock en trauma gedesintegreerd zijn geraakt en gebleven, is voorwaarde wil probleemoplossing tot stand komen. Het doorwerken van het sterven in een vorig leven is in dat kader zeer belangrijk omdat pas tijdens en na de fysieke dood blijkt in welke mate de persoonlijkheid last blijft houden van deze eerder ontstane desintegratie. En desintegratie op persoonlijkheidsniveau heeft weer consequenties voor de bewegingsvrijheid van de ziel.

Vaak wordt het sterven zelf ook als een trauma ervaren, hetgeen de desintegratie nog kan intensiveren. Het laatste kan zo sterk zijn dat er geen bewust beleven van het eigen sterven heeft plaatsgevonden. We spreken dan van onbewust sterven.

Het doorwerken van onverwerkte ervaringen in het verleden (inclusief sterfervaringen) kan op zichzelf integrerend werken en geblokkeerde levenskracht vrijmaken, maar doet dat lang niet altijd. In veel gevallen dient gebruik te worden gemaakt van speciale op het herstel van de integratie gerichte technieken.

In dit en volgende blokken van het eerste jaar komen daarvan aan de orde:

- integratie door middel van het zorgvuldig doorwerken van schrik, shock en trauma;

- integratie tijdens het herbeleven van sterven en het tussenbestaan;
- integratie aan de hand van het herbeleven van prenatale en perinatale ervaringen;
- integratie in de huidige persoonlijkheid;
- integratie met behulp van deelpersoonlijkheden;
- rationeel-emotieve en provocerende procedures;
- catharsis begeleiding.

Blok 1206: Excarneren-incarneren

Datum: 18 en 19 mei 2019

Docent: Sylvia van Oosten

In dit blok worden nog eens de kenmerken van bewust sterven met die van onbewust sterven vergeleken. Dit gebeurt omdat de manier waarop iemand sterft grote consequenties heeft voor:

- de manier waarop het bewustzijn van de persoonlijkheid na het sterven onderdeel wordt van het zielsbewustzijn;
- het soort ervaringen dat het zielsbewustzijn heeft in het tussenbestaan;
- het proces van incarneren: het verbinden van het zielsbewustzijn met nieuwe ouders en hun omgeving. Het herbeleven van dat verbinden kan een complex gebeuren zijn. De 'aantrekkingskracht' van de toekomstige ouders en hun omgeving omvat vele facetten met ieder hun eigen MESS. Dit complex van 'MESS-en' is weer verbonden met de 'MESS-complexen' van voorbije levens van het incarnerende zielsbewustzijn. Studenten leren het herbeleven van het proces van incarneren en de daarmee verbonden conceptie minutieus te begeleiden.

Blok 1307: Conceptie en prenataal

Datum: 1 en 2 juni 2019

Docent: Sylvia van Oosten

Onverwerkte ervaringen uit het verleden krijgen hun sterke nawerking in het heden door 'actualisering'. Een bepaalde ervaring maakt een oude mentale, emotionele en/of lichamelijke wond, depressie, onverwerkt sterven of een gevoel van vervreemding weer actueel. De shock van de actualisering zorgt voor het tot leven gewekt worden van de oude wond. Overtuigingen (postulaten genoemd) spelen hierbij een grote rol, omdat deze -willen ze kunnen blijven bestaan- voeding nodig hebben in de vorm van ervaringen, die ze bevestigen. Het pijnlijke karakter van veel actualisering, die vaak een eigen traumatiserend effect hebben, wil nog wel eens de diepere betekenis van dergelijke ervaringen afdekken. Actualisering vallen namelijk vaak samen met belangrijke stappen binnen iemands ontwikkeling en zijn op die manier sterk verbonden met het aanwenden van levenskracht. Een mens die zich daar bewust van wordt zal in staat zijn diep verborgen en

vaak langdurig aanwezige onverwerkte ervaringen af te maken. De door trauma's en actualisering geblokkeerde levenskracht kan dan weer in zijn natuurlijke staat hersteld worden. De conceptie en prenatale periode zijn zeer actualisering gevoelig. De omstandigheden en ervaringen van moeder en vader tijdens de conceptie zorgen voor het weer tot leven kunnen komen van het MESS-bewustzijn van de ziel. In de prenatale periode worden de ervaringen van moeder ongefilterd overgenomen door het ongeboren kind, hetgeen verschillende actualisering tot gevolg kan hebben. Binnen de holografische therapie zijn verschillende modellen ontwikkeld om gestructureerd met de conceptie en de prenatale periode te kunnen werken.

Blok 1308: Geboorte
Datum: 29 en 30 juni 20189
Docent: Sylvia van Oosten

Ook tijdens de geboorte en kort daarna (de fase van de bonding) worden oude onverwerkte ervaringen vaak krachtig geactualiseerd. De geboorte is de overgang van de volledig symbiotische fase naar de gedeeltelijk symbiotische fase binnen het ontwikkelingsproces van een mens (moeder en kind zijn niet langer fysiek verbonden). Sterke pijn- en/of emotiebeleving door moeder en ook kind tijdens de geboorte met als gevolg schrik en shock kan een dergelijke overgang kenmerken en verbonden raken met de levenskracht (bijvoorbeeld: leven betekent pijn). Ook complicaties (medicamenten, narcose, keizersnee, stuitligging, lange duur van de bevalling, tang- of vacuümverlossing, navelstreng om nek, vergiftiging, enz.) kunnen zowel actualisering als nieuwe trauma's doen ontstaan, die de autonomie en het gebruik van de levenskracht van een cliënt kunnen blokkeren. De studenten leren de ervaringen van moeder en kind eerst goed te scheiden om vervolgens de precieze actualisering en eventuele nieuwe traumatiseringen in het kind op te sporen en te ontcrachten.

Zomerreces van ruim twee maanden.

Blok 1409: Innerlijke kinderen
Datum: 7 en 8 september 2019
Docent: Maria Franzi Föllmi

Het actualiseren, al dan niet in de vorm van nieuwe trauma's, tijdens zwangerschap en geboorte blijft doorgaan tijdens de jeugd van de mens. In dit blok wordt bijzondere aandacht besteed aan de betekenis van gezin en school en de actualisering die daarbinnen plaatsvinden. Het verwerken van trauma's in het huidige leven vraagt om andere begeleidings- en integratiemodellen omdat niet zoals bij vorige levens het tussenbestaan gebruikt kan worden voor integratie van het onverwerkte. Eén van die bijzondere modellen is het werken met innerlijke

kinderen. Dit betreft een vorm van deelpersoonlijkheidtherapie, gericht op het integreren van gedissocieerde kindsdelen in de totale persoonlijkheid.

Blok 1410: Relaties
Datum: 21 en 22 september 2019
Docent: Maryse Mertens

Dit lesblok staat in het teken van relaties. O.a. de relatie tussen ouder en kind, de partnerrelaties en de relaties op het werk. Ook de therapeutische relatie waarin projecties, overdracht en tegenoverdracht vaak een belangrijke rol spelen, worden meegenomen. Welke positie neem jij en nemen onze cliënten in binnen (partner) relaties? Wat voor thema's uit vorige levens spelen er? Hoe houden wij in relaties beperkende patronen in stand en waarom? Denk b.v. aan slachtofferschap/daderschap, macht/onmacht. De kwaliteit van de hechting bepaalt die van de relatie. Hoe ga je als reïncarnatietherapeut ermee om?

En hoe sta jij als mens in relatie tot jezelf? Welke verbinding heb je met je essentie? Hoe kun je die in dienst stellen van je cliënt terwijl je je professionaliteit bewaakt?

Aan de hand van o.a. visualisaties, tekenen en praktijk oefeningen krijg je de gelegenheid om met de genoemde thema's aan de slag te gaan.

De bedoeling van dit lesblok is dat je inzicht krijgt in processen die bij relaties spelen. Je leert om vanuit het perspectief van reïncarnatietherapie deze processen in het voorgesprek bloot te leggen en in sessies te begeleiden.

Blok 1511: Werken met de schaduw
Datum: 5 en 6 oktober 2019
Docent: Matthijs van Hilten

Veel therapeutische processen beginnen met het herbeleven van ervaringen waarin de cliënt zich als slachtoffer van agressie, misbruik, verraad, manipulatie, en dergelijke ervaart. Na een aantal herbelevingen van slachtoffertrauma's krijgen cliënten vaak zelf het verlangen uit te vinden waar dat voortdurende slachtofferschap eigenlijk vandaan komt. Als binnen het therapeutisch proces daarnaar gezocht wordt komen vaak ervaringen aan de orde waarin de cliënt het tegendeel van slachtoffer blijkt te zijn geweest: dader of medeplichtige. De schaamtegevoelens en schuldovertuigingen die vaak pas na de dood worden ervaren over het ouderschap leiden in veel gevallen tot zelfbestrafing, waardoor in een volgend leven (dan inmiddels onbewust) het tegendeel van de daderrol gezocht wordt: slachtofferervaringen. Het al dan niet bewust schade doen aan anderen wordt dan het zelf schade ondervinden van de handelingen van anderen. Met dat laatste kan een mens lang doorgaan tot een soort dieptepunt wordt bereikt: het 'ellendepunt': alle verbindingen met zichzelf en

zijn omgeving lijken verbroken. Pas dan vindt een correctie plaats binnen het proces van zelfbestrafing en ontstaan mogelijkheden de verbroken verbindingen te herstellen. Met holografische reïncarnatie-en regressietherapie kunnen we dat proces versnellen door dadertrauma's en het negatieve zelfbeeld dat daar uit voortkomt op te sporen en te verwerken.

Blok 1512: Lichaamswerk
Datum: 9 en 10 november 2019
Docenten: Maria Franzi Föllmi en Jan-Dirk Sintenie

Tijdens schrik dissocieert een deel van het bewustzijn. Bij blijvende dissociatie spreken we van een bewustzijnscomplicatie of shock. Dit overlevingsmechanisme kan echter niet voorkomen dat het lichaam in de bedreigende ervaring blijft. Behalve dat het lichaam daarbij zelf ook in shock kan gaan, staat het bij een gedissocieerd bewustzijn ook nog eens open voor alle mogelijke omgevingsinvloeden met alle gevolgen van dien. Technieken, die onder meer in dit lesblok aan de orde komen zijn: bewust ademen, het lichamelijk ontladen van gevoelens, fysieke ondersteuning bij het herbeleven van trauma. Tevens wordt aandacht besteed aan diverse inductie-ingangen met het lichaam en het lichaamsbewustzijn als focuspunt.

Blok 1513: Onthechten van externe energie
Datum: 23 en 24 november 2019
Docent: Matthijs van Hilten

Een ziel maakt via verschillende persoonlijkheden door levens heen vele situaties mee, waarin invloeden van buitenaf ongefilterd worden geïnternaliseerd: schrikervaringen, sterfmomenten, ervaringen in het tussenbestaan, conceptie, prenatale periode, geboorte, vroege jeugd, operaties, trance-ervaringen, verdoving door alcohol, drugs, etc. Energie van anderen gaat zo deel uitmaken van de belevingswereld van een mens. In dit blok wordt nog eens specifiek ingegaan op twee bijzondere vormen van geïnternaliseerde energie van anderen:

- a. internalisatie van ouders, hulpverleners, toeschouwers, etc.;
- b. aanhechten van entiteiten.

Onder narcose zijn, bijvoorbeeld, is een geïnduceerde shock-ervaring met de bedoeling de cliënt te behoeden voor de pijn van een operatie. Tijdens shock en dus ook bij operaties onder narcose wordt energie van anderen geïnternaliseerd. Dergelijke 'ingriffingen' kunnen ook het therapeutisch proces vertragen en verstoren, vandaar dat ze vaak snel opgespoord dienen te worden. Een reïncarnatie-en regressietherapeut krijgt per definitie te maken met problemen, die mede veroorzaakt worden door energie die niet van cliënten zelf is, maar afkomstig van mensen of dingen (films, tv, boeken,

etc.) in hun min of meer directe omgeving. Dit onderwerp is reeds bij het werken met shock en trauma behandeld. Zulke 'externe' energie kan echter ook van iemand zijn die reeds overleden is, maar het sterven niet begrepen of verwerkt heeft en een nog levend iemand opzoekt om als het ware door te leven. Het kunnen diagnosticeren van dergelijke 'entiteiten' en weten hoe daarmee verder te handelen is zeer belangrijk.

Supervisiedagen

Naast oefeningen in de lessen worden de in de lesblokken gepresenteerde methoden en technieken praktisch geoefend in zelfstandig werkende door de studenten zelf samengestelde groepen.

Om hun ontwikkeling als therapeut te toetsen en om individuele feedback van een docent te ontvangen krijgen de studenten in dit jaar vijf supervisies, waarbij een docent als supervisor fungeert. Voor deze supervisies worden groepjes van twee of drie studenten gevormd die in de praktijken van de docenten het geleerde in de praktijk brengen. Op welke dag dit plaats vindt wordt in onderling overleg met betreffende studenten en docent bepaald. Kort na het begin van het studiejaar krijgt elke student een overzicht in welke periode en over welk onderwerp hij of zij door welke docent gesuperviseerd kan worden.

Leertherapie besprekingen

Medio juni 2019 vinden de besprekingen van de leertherapie en de daartoe gemaakte verslagen plaats in combinatie met een doorgangsgesprek met één van de docenten. Een gedeelte hiervan is samen met de tweedejaars leertherapeut, het andere gedeelte heeft betrekking op de algemene studieresultaten tot die tijd.

Theorie-examens

Aan het einde van iedere module worden schriftelijk theorie-examens afgenomen. Studenten die gezakt zijn voor een theorie-examen krijgen de kans mondeling herexamen te doen aan het einde van het volgende lesblok.

Overgangsgesprekken

Tijdens het laatste lesblok vinden overgangsgesprekken plaats, waarin met elke student een gesprek wordt gehouden over de algemene studieresultaten van het afgelopen jaar. Tijdens het gesprek zal de student advies krijgen over de voortgang van de opleiding..

HET TWEEDE JAAR

Na een winterreces van ongeveer vijf weken begint het tweede studiejaar in januari 2020 met het lesblok voorgesprek. Tijdens deze les wordt de syllabus van het tweede jaar uitgereikt en een korte toelichting daarop gegeven. Tijdens het overgangsgesprek in december heeft elke student te horen gekregen of hij of zij er verstandig aan doet de studie te vervolgen. Het tweede studiejaar omvat elf lesblokken verdeeld in de volgende vier hoofdmodulen:

1. Het therapeutisch traject
2. Genezing in verschillende levensfasen
3. De cyclus van de ziel
4. Specifieke traumabehandeling

Ook in het tweede jaar wordt aan het einde van ieder hoofdmodule een theoretische toets afgenomen. Verder nemen de studenten deel aan de procesdagen. Dit zijn vier aaneengesloten dagen waarin de 2^{de} jaars studenten intern verblijven en onder supervisie therapie geven aan externe cliënten. Elke student krijgt bovendien vier supervisiemogelijkheden (verspreid over het jaar), zoals in het eerste jaar beschreven.

In het tweede jaar ligt de nadruk op thematisch werken. Studenten wordt geleerd de thematische samenhang tussen ervaringen in verschillende herbelevingsgebieden, in het bijzonder tussen dader- en slachtofferervaringen, op te sporen en te neutraliseren.

De informatie over het tweede studiejaar is voorlopig. Het definitieve lesprogramma, de data en de docenten van het tweede jaar worden in juni 2019 bekend gemaakt (zie onze website www.srn-opleiding.nl).

De lesblokken

Blok 2101: Het voorgesprek (de Intake)

Tot dit lesblok is er vooral gewerkt met een voorbereidingsgesprek met de bedoeling om een sessie voor te bereiden en zo snel mogelijk tot herbeleving over te kunnen gaan.

Het voorgesprek (de intake) echter dient als voorbereiding op een therapeutisch proces en duurt dan ook langer. In de lessen van dit blok worden eerst nog eens stelselmatig alle aspecten van het houden van een voorbereidingsgesprek doorgenomen: afstemmen, specificeren, herkennen van representaties, inventariseren van inductie-ingangen, vaststellen van het einddoel van een consult of de gehele therapie. Deze aspecten zijn namelijk ook voor een voorgesprek van groot belang. Veel aandacht krijgt daarnaast 'thematisch luisteren': het herkennen van een of meer rode draden (thema's) in het leven van de cliënt. Polariteit is daarbij een belangrijk concept. Het beleven van polariteit geeft de essentie van het zielsproces op aarde, namelijk

ervaren in verbinding met een lichaam, zijn betekenis. Bijvoorbeeld onderscheid te maken tussen dag en nacht, man en vrouw, volwassene en kind, binnen en buiten, ik en jij, etc. Op het moment dat één van deze polen tijdens het ervaren wordt afgewezen ontstaat een beperkende overtuiging, die via herhaling (door levens heen) het karakter van een generalisatie kan krijgen. Is dat het geval dan spreken we van een thema. Het reeds tijdens het voorgesprek opsporen van thema's is van groot belang voor het therapeutisch proces.

Blok 2102: Een succesvol traject (herhaling en verdieping basiskennis)

Het tweede blok van het tweede jaar wordt gebruikt voor het opruimen en verdiepen van de kennis, gepresenteerd in het eerste jaar. In twee dagen worden de essenties van het vak: het voorbereidingsgesprek, de MES-brug, verankeren, schrik-, shock- en traumabegeleiding in de diverse herbelevingsgebieden en integratie en afronding nog eens behandeld, gedemonstreerd en waar mogelijk ook geoefend. Tevens wordt in dit lesblok plaats ingeruimd voor ethiek en ethische dilemma's die bij het werken als therapeut aan de orde kunnen komen.

Blok 2103: Een succesvolle praktijk (vervolg ethiek & praktijkvoering)

De therapeut, de cliënt en de grenzen van het therapeutisch model zelf bepalen tezamen de mogelijkheden van reïncarnatie-en regressietherapie als probleemoplossende en/of transformerende therapie. Elke therapeut heeft grenzen, elke cliënt heeft grenzen en ook het therapeutisch model zelf kent zijn grenzen. Zicht hebben op al die grenzen en de combinaties waarin ze kunnen optreden (ook wel contra-indicaties genoemd) kan zowel cliënt als therapeut voor teleurstellingen behoeden. De therapeut heeft een duidelijke informatieplicht in deze zodat de cliënt zelf de beslissing kan nemen om al dan niet in therapie te gaan. Aan de hand van praktijkcases wordt ook aandacht besteed aan verschillende ethische aspecten: beroepsgeheim, omgaan met zeer intiem materiaal en het waarborgen van privacy van cliënten, het hanteren van overdracht en tegenoverdracht, het 'false memory syndrome', lichamenlijk contact tussen therapeut en cliënt, enz. Tijdens dit lesblok wordt tevens aandacht besteed aan de zakelijke kant van het vak.

Blok 2204: Conceptie – prenataal – geboorte

In het eerste jaar zijn deze onderwerpen reeds in drie lesblokken aan de orde gekomen. Ervaring heeft geleerd dat studenten soms moeite hebben juist deze technieken, nodig voor effectief werken in deze herbelevingsgebieden, onder de knie te krijgen. Het werken met de verschillende bewustzijnstapes, het opsporen van de actualiseringen, het

externaliseren van de energie van de moeder en haar omgeving komen dan ook in dit lesblok nog een keer aan de orde.

Blok 2205: Werken met kinderen

Sommige reïncarnatie- en regressietherapeuten in opleiding voelen zich vooral aangetrokken tot het werken met jonge kinderen en/of teenagers. Het reeds op jonge leeftijd verwerken van trauma's zorgt voor meer keuzemogelijkheden in de rest van het leven. Het werken met vooral jonge kinderen vraagt echter een creatieve instelling van de therapeut. Verder is ook een zekere voorzichtigheid geboden omdat jonge kinderen vaak sterke, noodzakelijk overlevingsstrategieën hebben ontwikkeld. Actuele situaties in het gezin (bijvoorbeeld geweld of misbruik) of op school (pesterijen, niet goed mee kunnen komen) kunnen maken dat deze overlevingsstrategieën voorlopig in stand dienen te blijven.

Wat aan de orde komt in dit lesblok is:

- het tot stand brengen van veiligheid en vertrouwen tussen kind en therapeut;
- de rol van de ouders in dit proces;
- het gebruik maken van taal en taaltechnieken tijdens het voorgesprek, de inductie, het begeleiden en afronden van een sessie;
- het aanleren en hanteren van verschillende inductiemethodes;
- het herkennen van overlevingsstrategieën, dissociatie en shock en het daarmee leren omgaan;
- inzicht verkrijgen in de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen en de moeilijkheden die daarmee gepaard kunnen gaan;
- uitleg van tekeningen en het gebruik maken daarvan tijdens de therapie.

Theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, waarbij de deelnemers zelf ervaring opdoen aan de hand van vraagtechnieken, tekenen, traumawerk enz.

Blok 2206: Verdieping huidig leven

Dit blok is vooral een verdieping van de twee lesblokken in het eerste jaar: innerlijke kinderen en werken in het huidige leven.

De ervaring heeft uitgewezen dat het goed is om dit onderwerp in het tweede jaar nog eens te herhalen en hierbij de puntjes op de i te zetten.

Het merendeel van de lesonderdelen zal derhalve niet volledig nieuw zijn. Werken met innerlijke kinderen bijvoorbeeld, vooral het leren herkennen van de overlevingsstrategieën en hoe deze door kunnen werken tot ver in de volwassenheid.

In de therapeutische praktijk komen ook regelmatig cliënten met negatieve ladingen na operaties, vooral als er bij die operaties narcose gebruikt is. De kans dat er sprake is van bewustzijnscomplicaties en negatieve aanhechting en internalisaties is behoorlijk groot. Hoe hiermee te werken en dan vooral

ook met narcose, komt uitgebreid aan bod. Verdere onderwerpen zijn o.a.: werken met (partner) relaties, ernstige ongelukken, traumatische bevallingen.

Blok 2307: Zielsprocessen

Holografische reïncarnatie-en regressietherapie richt zich op zowel stagnaties als juist verbindende ervaringen binnen het zielsproces van individuele mensen. Om met al deze ervaringen (en hoe ze samenhangen) te kunnen werken is een goed inzicht in de logica van zielsprocessen noodzakelijk. In dit lesblok worden verschillende scenario's van zielsprocessen doorgelicht. Daarbij wordt aandacht besteed aan het verlaten van de oertoestand (de oerincarnatie), de eerste shocktoestand, de ontwikkeling van schaduw, de betekenis van sterven en tussenbestaan, incarnatiescenario's, actualisering van de schaduw, enzovoort. Het therapeutisch proces volgt zelden het originele zielsproces. Het bewuste en onbewuste van een cliënt representeren trauma's en energiebronnen vaak in een ogenschijnlijk willekeurige volgorde binnen het therapeutisch proces. Dat kan wel eens tot verwarring leiden of zelfs tot het verliezen van het overzicht binnen dat proces. Rijen van ervaringen kan dan helpen om weer lijn aan te brengen in het proces. In dit lesblok komen verschillende rijgtechnieken aan bod.

Blok 2308: Sterven en tussenbestaan

"Je leeft om goed te sterven" is een bekend gezegde uit het Boeddhisme. De ziel verbindt zich met een lichaam om via de persoonlijkheid die ontstaat te ervaren en een ontwikkeling door te maken. Als het lichaam zijn functie niet langer kan vervullen is het de bedoeling dat de ziel vrij komt van de aardse beslommingen van de persoonlijkheid en zijn lichaam. In de praktijk van het leven blijkt vaker het omgekeerde het geval te zijn. Tijdens het leven wil de persoonlijkheid de verbinding met het lichaam (deels) verbreken en bij het sterven wil hij het leven en/of lichaam juist niet loslaten, waardoor de ziel in zijn natuurlijke weg wordt geblokkeerd. Deze verwarring kan opgeheven worden door sterf- en tussenbestaanservaringen uiterst zorgvuldig te begeleiden. Vandaar dat in het tweede jaar nog eens extra aandacht wordt besteed aan deze belangrijke begeleidingsaspecten.

Blok 2309: Deelpersoonlijkheden

Bij reïncarnatie-en regressietherapie wordt in feite altijd in het huidige leven gewerkt. Het herbeleven van traumatiserende ervaringen uit het verleden vindt plaats omdat de cliënt die ervaringen nu nog steeds onaf bij zich draagt, vaak in de vorm van deelpersoonlijkheden: onvoldoende geïntegreerde delen van de totale persoonlijkheid. Dat herbeleven is er op gericht die delen in onszelf alsnog te integreren in onze totale persoonlijkheid. In deze module komen verschillende modellen en werkwijzen aan de orde die deelpersoonlijkheden als uitgangspunt nemen. Daarbij wordt vooral bekeken hoe en wanneer je binnen reïncarnatie-en regressietherapie met dergelijke modellen zou kunnen werken. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt

van visualisaties, rollenspellen en psychodrama waarbij het zelf ervaren een belangrijke plaats inneemt.

Blok 2410: Seksualiteit en traumatiek

Seksualiteit is per definitie een thema binnen reïncarnatie- en regressietherapie. Geslachtsgemeenschap tussen twee mensen is nu eenmaal voorwaarde om aan een nieuw leven te kunnen beginnen. Moderne bevruchtingstechnieken vormen hierop een uitzondering, maar kunnen zelf weer voor bijzondere nawerkingen zorgen. Tijdens de conceptie worden bij veel mensen reeds oude seksuele trauma's geactualiseerd. In het latere leven kan dat eventueel tot nieuwe traumatiseringen op dit gebied leiden. Het herbeleven van seksuele trauma's vraagt vaak veel geduld en voorzichtigheid. Dit in verband met de sterke schrik en shock die bij dit soort ervaringen kan optreden, de afweermechanismen die daaruit voortkomen en het intieme karakter van de problematiek. Daarnaast is het belangrijk dat de cliënt het extreme slachtofferschap dat vaak met dergelijke ervaringen verbonden is uiteindelijk oplost via een confrontatie met de polariteit in zichzelf. Incest en seksueel misbruik krijgt in dit blok bijzondere aandacht omdat deze traumatische ervaring om uiterst zorgvuldige begeleiding vraagt. In de lessen wordt ook nadrukkelijk ingegaan op het aspect van 'valse herinneringen'.

Blok 2011: Procesdagen (vierdaags intern blok)

De procesdagen dienen als voorbereiding op het praktijkexamen waarbij met een eigen cliënt wordt gewerkt. Groepjes van twee of drie studenten werken vier dagen lang in een intensief proces met een 'externe' cliënt. Elke student wordt tijdens dat proces een of tweemaal gesuperviseerd. Tijdens de supervisies wordt niet alleen aandacht besteed aan het behouden van het overzicht binnen het therapeutisch proces, maar ook aan wat de essenties van de vakbeoefening worden genoemd: de intake, het voorbereiden van herbelevingen, de brug, verankering, traumabegeleiding- en verwerking, integratie. Tijdens deze dagen wordt ook tijd ingeruimd voor verschillende groepsactiviteiten.

Blok 2412: Stress, depressie en burn-out

Bij het maken van hun eerste afspraak met een reïncarnatietherapeut geven veel cliënten als reden op dat zij last hebben van "stress", dat zij "een burn-out hebben (gehad)" of dat zij "depressief" zijn.

Wat zijn eigenlijk stress, burn-out en depressie en wat zijn de verschillen tussen die drie? Tijdens dit lesblok zullen we ons verdiepen in de definities, oorzaken, en lichamelijke, emotionele en mentale symptomen van stress, burn-out en depressie.

We zullen ons afvragen welke rol het verleden en de persoonlijkheid van de cliënt kunnen spelen en hoe wij als reïncarnatietherapeut onze (gespreks-

)technieken kunnen gaan toepassen om tot de kern van het specifieke probleem van de cliënt te komen.

Blok 2413: Ziekte, verlies en rouw

Verbindingen die als verbroken worden ervaren, in het bijzonder met mensen (dood, scheiding, sterke afwijzing, ziekte, ontslag, pensionering, enz.) leveren rouwgevoelens op. Vaak worden die gevoelens overigens niet herkend en met eigen of door anderen aangereikte rationalisaties afgedekt. Goed rouwen helpt om verbindingen die als verbroken voelen te leren accepteren en daardoor te helen. In dit lesblok komen vele facetten van rouw en de verwerking ervan aan de orde. Tevens wordt aandacht besteed aan het werken met levensbedreigende ziekten.

Supervisiedagen

Naast de supervisies in de procesdagen kunnen de studenten in het tweede jaar gebruik maken van nog vier supervisiemogelijkheden (verdeeld over het jaar). De data van deze supervisies worden weer in onderling overleg bepaald. Deze dagen hebben dezelfde opzet als in het eerste jaar.

Afstuderen

Het praktijkexamen omvat het voorbereiden en begeleiden van een herbeleving in een vorig leven met een eigen cliënt. Dit wordt afgenomen in de praktijkruimte van een docent. De student heeft deze cliënt daarvoor thuis al een intakegesprek afgenomen en al (minimaal) drie herbelevingen begeleid. Over deze voorbereiding op het praktijkexamen dient een kort verslag te worden geschreven. Behalve het praktijkexamen omvat het totale eindexamen theorie-examens, supervisie en feedback over de gegeven leertherapie en een afstudeergesprek. Wie aan de eisen geldend voor het praktijkexamen, het leertherapieverslag en de theorie-examens heeft voldaan ontvangt het diploma van de opleiding.

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen wij naar ons "Eindtermen en examenreglement" dat opvraagbaar is via onze website www.srn-opleiding.nl. Dit reglement is ook te vinden in onze syllabus die bij aanvang van zowel het eerste als tweede jaar uitgereikt wordt aan de studenten.

HET DERDE JAAR

Na de 2-jarige basisopleiding is er de mogelijkheid om een facultatief derde jaar te volgen waarin nieuwe en aanvullende methoden aan bod zullen komen. Het derde jaar bestaat uit tien lesdagen verdeeld in de volgende vier hoofdmodulen:

1. Verdieping therapeutische methodieken
2. Verdieping traumabehandeling
3. Verdieping cyclus van de ziel

Naast de lessen nemen de studenten deel aan twee inter/supervisie dagen waarin ze hun eigen cliënt casuïstiek inbrengen of andere zaken waar ze tegenaan lopen in hun eigen praktijk, kunnen bespreken. Casuïstiek en andere problemen worden met een docent en de medestudenten bij een docent in zijn/haar praktijkruimte besproken. I.v.m. de ruimte zullen bij een grotere groep de dagen plaats vinden in het SAG gebouw in Utrecht. Datum en tijd in onderling overleg.

Ter afsluiting van het derde jaar kunnen de studenten kiezen voor **het certificaat van deelname of het diploma.**

Wordt gekozen voor het certificaat van deelname dan is dat zonder verdere leerverplichtingen en toetsingsmomenten. De student volgt dan alleen de lesdagen. De totaalprijs hiervan is € 1075.

Voor een diploma dienen de studenten – naast het bijwonen van alle bovengenoemde lessen en inter/supervisies – ook een uitgebreide scriptie en vijf boekverslagen in te leveren. Voor alle onderdelen dient er een voldoende te worden behaald. De totaalprijs hiervan is € 1575.

De lesblokken

Blok 3101: Opstellingen vanuit sjamanistisch perspectief

Docent: Marieke Maarleveld

Op deze dag leer je werken met sjamanistische opstellingen voor individuele cliënten, op een 1-op-1 basis. De opstellingen lijken op de bekende familie-opstellingen, maar worden met steentjes gelegd in het Wiel van de Richtingen. In het sjamanisme hebben de vier richtingen krachten en eigenschappen, die altijd werkzaam en inzetbaar zijn in ieders leven. Ook kan er hulp of advies gevraagd worden van de krachten uit de sjamanistische wereld, zoals bijvoorbeeld de voorouders en krachtdieren.

Je kunt een opstelling voor de cliënt doen voor het huidige gezinssysteem, of het familiesysteem waar hij of zij uitkomt, of voor een situatie op je werk. Je kunt dan laten ervaren welke invloeden er allemaal werkzaam zijn, en wie er

misschien niet op zijn of haar plek staat. Hier kun je dan in de opstelling werk mee doen.

Het is een heel mooie en krachtige werkvorm. Het kan ook een goede manier zijn om hiermee naar problemen te kijken en ermee te werken als Regressie- en Reïncarnatietherapie nog iets te spannend zou voelen voor de cliënt.

Ik geef eerst uitleg en daarna als voorbeeld een 1-op-1 opstelling met één van de deelnemers. 's Middags ga je in groepjes van twee oefenen met deze opstellingen. Naar wens en bij voldoende deelnemers, kan er ook nog een groepsopstelling gedaan worden over het ervaren van dierkrachten.

Neem zelf ongeveer 30 steentjes mee; het mogen een paar bijzondere zijn, maar neem vooral ook gewoon wit/grijze tuinkiezeltjes mee.

Blok 3102: Praktisch werken met kinderen

Docenten: Erna de Lange en Maria Franzi Föllmi

“Ik wil graag werken met kinderen, maar hoe pak ik het praktisch aan? Ik ken de theorie, maar op welke manier begeleid ik een kind in een sessie?

Waarop moet ik letten als een kind voor het eerst in mijn praktijk komt? Welke afspraken maak ik met de ouders? En met het kind? En hoe zit het als de ouders gescheiden zijn? Wie moet toestemming geven? Welke materialen zijn praktisch om te gebruiken? Hoe bouw ik een sessie op?”

Als je jezelf in deze vragen herkent, dan is deze eendaagse bijscholing precies wat je zoekt. Werken met kinderen vraagt van jou specifieke kwaliteiten: creativiteit, speelsheid, flexibiliteit, aanwezigheid in het hier-en-nu en een goed observatie vermogen. Naast deze kwaliteiten zijn er ook verschillende vaardigheden die je kunt ontwikkelen en gereedschappen die je kunt gebruiken.

Tijdens deze module gaan we samen door de verschillende stappen heen v.a. het eerste contact met de ouders naar de eerste sessie met het kind tot het afronden van een therapeutisch traject. Aandacht wordt er ook gegeven aan de wet omtrent therapie voor kinderen en aan ethische vraagstukken.

Naast praktische tips en oefeningen die direct toepasbaar zijn in jouw praktijk, zullen er ook verschillende casussen worden behandeld om jou een concreet beeld van een therapeutisch traject te geven. Je krijgt de mogelijkheid om te oefenen in groepjes en je ziet veel materiaal dat je in een therapie sessie kunt gebruiken.

Zowel Maria als Erna hebben de Holografisch Kinderopleiding gevolgd bij Tineke Noordegraaf en werken regelmatig individueel met kinderen in hun eigen praktijk. Erna verzorgt tevens workshops zelfvertrouwen voor kinderen en verliesverwerkingsgroepen voor kinderen in rouw.

Blok 3103: Energetisch tekenen

Docent: Marianne Baan

Het gaat bij energetisch tekenen om het kleuren, de intensiteit en de manier waarop je tekent (bv krassen, strepen, aaien, dik/dun en alles er tussen in).

Het gaat vooral om de verbinding van jezelf met het beeld dat je op papier hebt gezet.

Het belangrijkste is: Wat er ook op papier verschijnt... Het is allemaal goed, want het komt uit je diepste zelf.

Waar woorden niet gevonden worden of juist veranderen in een constante stroom met allerlei vertakkingen onder invloed van denksystemen, defensiesystemen en strategieën, is energetisch tekenen juist heel direct. Als je op deze manier tekent, komt de informatie rechtstreeks vanuit je onderbewuste dat niet kan liegen, op papier.

Dus door met bv kleurpotloden iets op papier te zetten, laat je op papier zien hoe je er werkelijk op dit moment aan toe bent en wat er speelt en hoe dat voelt. En wat onbewust op papier is verschenen, is in het bewuste terechtgekomen...

Bovendien kan zo'n energetische tekening zowel voor de therapeut als voor de cliënt houvast geven. Iets waarnaar je kunt terugkeren en óver kunt praten.

Energetisch tekenen kun je op elk moment en op elk gebied in (reïncarnatie)therapiesessies inzetten.

Marianne Baan werk zelf in haar praktijk veel met tekeningen en met kleurpotloden, maar ook met andere tekenmaterialen. Ze kan er natuurlijk veel over vertellen, maar het zelf ervaren is natuurlijk het beste. Deze module is daarom vooral een ervaringsmodule met veel oefeningen met hier en daar wat theorie en met veel tips. Je leert en ervaart welke mogelijkheden er zijn met eenvoudige materialen en ook hoe je een therapiesessie kunt opbouwen en indelen, inclusief voor en nagesprek.

Blok 3104: Verdieping lichaamswerk

Docent: Jan-Dirk Sintenie

Volgens Peter Levine, de grondlegger van Somatic Experience, groeit geen mens op zonder trauma's. Sommige van deze trauma's ontstaan heel vroeg in de jeugd. Daarom hebben we er op latere leeftijd meestal geen duidelijke herinneringen aan. Echter ons lichaam draagt de herinnering aan deze nare ervaringen in het zenuwstelsel met zich mee.

De basisemotie bij een trauma is angst. Dankzij angst zijn we in staat bij gevaar te vluchten of te vechten. Als geen van deze twee reacties mogelijk is, gaat ons lichaam verstijven. Deze drie reacties gebeuren meestal instinctief en worden gestuurd door ons autonoom zenuwstelsel. Bij verstoringen in onze stressreactie en bij fysieke, mentale en emotionele ladingen raken we uit balans. Het zenuwstelsel kan dan overactief worden of kan de lading "bevroren en inpakken" zodat het lijkt alsof er niets aan de hand is. Echter deze "bevroren en ingepakte" lading gaat als blokkade werken en belet het stromen van onze levensenergie. Bijna iedereen heeft van die "ingepakte stukken", die vaak vermomd zijn in niet durven, geen zin hebben, stroef lopende relaties of lichamelijke klachten.

Tijdens deze les gaan we op een nieuwe en subtielere manier kijken naar lichaamswerk bij angst, waarbij de lichaamsbewegingen niet door de wil gestuurd worden maar vanzelf in het lijf ontstaan. Het is een zachte en veilige methode dat inwerkt op het trauma in het zenuwstelsel.

Deze dag is vooral praktijkgericht. De techniek zal in een sessie gedemonstreerd worden en er zal veel in twee- of drietalen gewerkt worden. Het eigen beleven zal op de voorgrond staan om zo een “embodied” idee te krijgen van het werken met angst volgens de Somatic Experience methode.

Blok 3205: Angst en Vertrouwen

Docenten: Maryse Meertens en Mieke Scheffers

Wat voor invloed heeft angst op ons gedrag? Hoe kunnen wij (en onze cliënten) vicieuze cirkels die daarop gebaseerd zijn, doorbreken?

De “evolutie cirkel” waarmee jij tijdens deze module kennis gaat maken is een onmisbare aanvulling op het instrumentarium van elke therapeut.

Soms merk je dat een cliënt, ondanks de goede sessies die jij hebt neergezet, nog steeds vast zit aan een gedrag dat hij niet los kan laten. Angst en vermijden van pijn liggen daaraan ten grondslag.

Wij vluchten voor de angst en wij grijpen terug naar prettige ervaringen uit het verleden. Zo houden wij patronen in stand zelfs wanneer zij ons leven negatief beïnvloeden.

De “evolutie cirkel” is een instrument dat de verschillende fases in het ontstaan van zo'n patroon concreet weergeeft. Deze tool kan helpen om op een visuele manier inzicht te krijgen in emotionele (angst)processen.

Wanneer jouw cliënt, naast de sessies, zijn proces kan volgen vanuit een metapositie, krijgt hij de kans om te begrijpen wat hij aan het doen is, vanuit welke impuls hij het doet en hoe hij uit de vicieuze cirkel van zijn negatieve patroon kan ontsnappen.

Als therapeut krijg jij tijdens deze module ook inzichten die je ruimte kunnen geven om jouw vertrouwen te laten groeien, daar waar eerder angst de boventoon voerde.

Blok 3206: Oorlogstrauma's

Docent: Ingrid Peeterman

De afgelopen eeuw kunnen we wel de Eeuw van de Oorlog noemen: WO I, WO II, Koude Oorlog, tal van koloniale conflicten en revoluties. Met de directe nawerking van trauma's samenhangend met deze oorlogen hebben regressie- en reïncarnatietherapeuten regelmatig te maken. Kennis van en inzicht in de verschillende soorten nawerking van deze trauma's dragen bij aan de kwaliteit van onze therapeutische begeleiding. Steeds wordt gedurende deze dag de link gelegd tussen de theorie en de praktijk. Er worden praktische handvaten geboden en met behulp van diverse oefeningen gaan de deelnemers aan de slag met het begeleiden van oorlogstrauma's. Cliënten kunnen oorlogstrauma's bij zich dragen die gerelateerd zijn aan uiteenlopende rollen en verschillende niveaus: als slachtoffers,aders,

medeplichtigen en/of toeschouwers; als 1^e, 2^e en/of 3^e generatie; als trauma uit de prenatale periode, het huidige leven en/of vorige levens; behorend tot de eigen zielsenergie of van aangehechte entiteiten..

Een paar voorbeelden: wat is de nawerking in dit leven van een vorig leven dat eindigde in de gaskamers; hoe is het om een kind of kleinkind te zijn van (groot)ouders die voor en/of tijdens de oorlog aan de kant van de nationaalsocialisten stonden; om de Hongerwinter in de baarmoeder door te brengen; wat is er nodig om alsnog een onverwerkt sterven in de loopgraven van de Eerste wereldoorlog door te werken?

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat oorlogstrauma's leiden tot radicaliteit en extremisme. Het verwerken van oorlogstrauma's draagt zo niet alleen bij aan de bevrijding van individuen, maar is ook bevorderlijk voor de wereldvrede.

Blok 3208: Omgaan met kanker in de therapeutische praktijk
Docent: Maria Franzi Föllmi

Volgens het Koningin Wilhelmina Fonds Kankerbestrijding krijgt 1 op de 3 mensen in Nederland ooit kanker. Elk uur krijgen 12 mensen in Nederland de diagnose kanker. De kans dat je in je praktijk een (ex)kankerpatiënt krijgt is daarom groot.

De diagnose kanker heeft meestal enorme gevolgen in het leven van een mens en van zijn naasten. Het is niet alleen een lichamelijk ingrijpende ziekte, maar is ook emotioneel, sociaal en geestelijk zwaar. Door de confrontatie met kanker kampen mensen vaak met angst- en verwerkingsklachten, aanhoudende vermoeidheid of depressieve gevoelens.

Afhankelijk van in welke fase van het ziekteproces jouw cliënt zich bevindt (curatieve, palliatieve of terminale fase), kunnen zijn of haar draagkracht en behoeften verschillend zijn. Niet altijd kan regressie- en reïncarnatietherapie (direct) toegepast worden. Andere technieken kunnen dan gebruikt worden om de cliënt te ondersteunen in het verwerkings- en acceptatieproces van zijn/haar ziekte. Deze technieken kunnen ook een goede basis vormen voor het eventueel begeleiden van een regressie- en reïncarnatietherapie sessie in een latere fase van het therapeutisch traject.

Naast een korte theoretische uitleg krijg je tijdens deze lesdag meerdere technieken uitgelegd en gedemonstreerd, die je extra kunt inzetten bij het therapeutisch werken met cliënten met kanker. Er is ook gelegenheid om te oefenen.

Blok 3308: Vooroudersregressie en opstellingen
Docent: Sylvia van Oosten

Het is altijd fijn om extra tools in handen te hebben die je in je praktijk kunt inzetten waar nodig. Deze module is erop gericht beide extra tools te demonstreren; dus zowel het gebruik van de opstelling methode als de voorouderregressie, waarna er in groepjes zelf geoefend gaat worden. Na afloop van de module ben je dan in staat om de extra tools direct in te zetten

in je eigen praktijk. Verwacht dus geen dag vol theorie, maar een dag van horen/zien/doen!

De module is geschikt voor reïncarnatie-en regressietherapeuten en tweede jaars van de opleiding.

Er zijn diverse soorten opstellingen (bijv. familie- opstellingen, organisatie – opstellingen, etc.) met allemaal hun eigen technieken. De techniek die tijdens de module gedemonstreerd zal worden is een variant op de “gebruikelijke” regressiesessie op de matras. Het oogt uiterst simpel en dat is het ook, maar door de extra dimensie van de opstelling en het gebruik maken van overgangsobjecten is het voor bepaalde cliënten dé manier van aanpak. Ook de voorouderregressie is zo'n simpele, maar uiterst doeltreffende methode. In haar praktijk past Sylvia deze methode vooral toe als blijkt dat er -na de gebruikelijke herbelevingsgebieden bezocht te hebben – “toch nog iets blijft knagen” bij cliënt. Iets dat verder gaat dan bijv. In de conceptie/ zwangerschap / en geboortesessies zijn op te lossen.

Het is een vol programma, maar mocht blijken dat (sommige) deelnemers nog een extra dag nodig hebben om het e.e.a. te integreren en nog extra onder begeleiding willen oefenen dan is er de mogelijkheid om in onderling overleg hiervoor een extra module dag in te plannen.

Blok 3309: Spirituele regressie
Docent: Marianne Zwaneveld

Veel reïncarnatietherapeuten hebben wel gehoord van de boeken van Michael Newton, waarin hij zijn Life Between Lives-therapie uiteenzet. Misschien heb je wel een van zijn boeken gelezen. Newton is de oprichter van The Newton Institute for Life Between Lives Hypnotherapy (TNI) in de Verenigde Staten. Hij is beroemd geworden door zijn empirisch onderzoek naar de kosmologie van het hiernamaals of het tussenbestaan, het leven tussen twee aardse levens in.

Twee van zijn boeken beschrijven uitvoerig 'het leven in het tussenbestaan'. Een ander boek is speciaal voor therapeuten, maar het is niet vertaald. En er is een boek met casebeschrijvingen. Marianne heeft voor deze module een model samengesteld waarmee je als reïncarnatietherapeut direct aan de slag kunt.

Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

- Wat is een Spirituele Regressie?
- Voor welke cliënten is deze bruikbaar?
- Met welk doel doe je een Spirituele Regressie?
- Waar in het proces doe je een Spirituele Regressie?
- Hoe begeleid je een Spirituele Regressie (voorgesprek, inductie, vorig leven met sterfervaring, naar het tussenbestaan)?
- Welke resultaten kun je verwachten?

We hebben het onder andere over de gids, herstellende energie, lijnen van vorige levens naar het huidig leven, je primaire zielengroep, afspraken die zielen in het tussenbestaan met elkaar maken, de Raad van Wijzen, eventuele taken in het tussenbestaan en plannen van het toekomstige leven.

Omdat een Spirituele Regressie (veel) langer duurt dan een gewone sessie, ontbreekt de tijd om ter plekke een demo te geven, maar Marianne zal enkele saillante onderwerpen demonstreren aan de hand van geluidsopnamen. Deze workshop is bedoeld voor alle (bijna) afgestudeerde reïncarnatietherapeuten.

Blok 3310: Zingevingproblematiek
Docent: Matthijs van Hilten

Bijna iedereen ervaart eens of meerdere keren in zijn/haar leven momenten waarin zingevingsvraagstukken of andere existentiële vragen naar voren treden. Concrete vragen zoals “wat is de zin van het leven?”, of “wat is een ziel?” of “welk pad heb ik te bewandelen?” kunnen dan een tijdlang die persoon bezig houden. In sommige gevallen kunnen deze vragen leiden tot een gang naar de therapeut. Hoe ga je als therapeut om met deze vraagstukken? Hoe begeleid je bijvoorbeeld pubers die met dergelijke vragen worstelen? Hoe ga je om met cliënten die na ernstige traumatiek “de zin van het leven” ter discussie stellen? In deze lesdag krijg je concrete handvatten hoe met dit type vragen om te gaan.

PSYCHOSOCIALE BASISKENNIS (PSBK)

Voor de facultatieve éénjarige PSBK-opleiding werkt de SRN samen met het opleidingsinstituut Con Amore. Deze PSBK-opleiding is geaccrediteerd door CPION en SNRO en voldoet aan de eisen van de zorgverzekeraars. Tijdens 12 interactieve lesdagen wordt kennis overgedragen aan de hand van levendige patiënten casuïstiek. De studenten bereiden zich thuis voor door het beantwoorden van studievragen in een online leeromgeving. Op deze manier komen ze met voorkennis in de les en kunnen ze met elkaar over de casussen sparren. De boeiende patiënten casussen geven de mogelijkheid om kennis en inzicht te verdiepen en te vertalen naar zinvol handelen. Om de examenstress te minimaliseren wordt niet alle stof in één keer getoetst, maar verdeeld over deelloetsen. Alle lesdagen worden afgesloten met een deelloets.

LEERMIDDELEN, INTENSITEIT & VERPLICHTINGEN

Gedurende de praktijkopleiding wordt gebruik gemaakt van verschillende leermiddelen:

- theoretische behandeling van de technieken en modellen in de lessen;
- theoretische onderbouwing aan de hand van syllabi en geselecteerde delen van boeken;
- demonstraties van de technieken en modellen;
- oefenen met deze technieken en modellen;
- oefenen in student groepen;
- praktijksupervisies;
- theorie-examens;
- het zelf ondergaan (eerste jaar) en geven (tweede jaar) van leertherapie;
- het schrijven van verslagen over de leertherapie;
- het schrijven en presenteren van een caseverslag (onderdeel van het praktijkexamen in het tweede jaar);
- ondersteuning van een persoonlijke mentor.

HET EERSTE JAAR

Theoriebehandeling

De docenten gaan ervanuit dat de studenten de artikelen en delen van boeken die de behandeling van het hoofdonderwerp van een lesblok onderbouwen van te voren hebben gelezen. In een enkel geval zullen syllabusartikelen pas aan het einde van een lesblok worden uitgedeeld.

Syllabus

De studenten ontvangen bij de eerste les de syllabus van het eerste jaar. Deze bestaat uit een deel met informatie over de opzet en organisatie van de opleiding en een deel met inhoudelijke artikelen en boekverwijzingen ter onderbouwing van de lesblokken.

Verplichte literatuur

De docenten verwijzen voor de lesblokken van het eerste jaar vooral naar de volgende vier boeken:

- Carine Verveld: Conceptie, Zwangerschap, Geboorte, SVR 1999 (ISBN 9080210536)
- Riekje Boswijk-Hummel: Liefde in Wonderland, De Toorts 1997 (ISBN 9060207564)
- Peter A. Levine: De tijger ontwaakt, Altamira-Becht 2007 (ISBN 9789069637549/NUR861)
- Debbie Ford: Licht op schaduw, Servire 2010 ((ISBN 9021548461)

Over de boeken, de syllabus en de onderdelen die in de lessen aan de orde komen worden vragen gesteld tijdens de theorie-examens aan het einde van de vier hoofdmodulen.

Demonstraties

De docenten geven in elk lesblok demonstraties (sessies) van het toepassen van de behandelde technieken en modellen. Studenten kunnen zich tijdens de lesblokken aanmelden als cliënt bij zulke demonstraties. Demonstraties hebben in de eerste plaats een didactisch doel.

Oefeningen tijdens de lessen

Tijdens de meeste lesblokken wordt geoefend met technieken en onderdelen van modellen, zowel centraal in de groep als in kleine groepjes.

Huiswerkgroepen

De studenten worden zeer aangeraden in zelf te formeren lokale en/of regionale huiswerkgroepen te participeren en regelmatig bij elkaar te komen om het geleerde praktisch te oefenen. Indien nodig wordt bemiddeld bij het vinden van een passende huiswerkgroep.

Supervisedagen

De eerstejaars studenten worden vijf maal in de gelegenheid gesteld praktijksupervisie te ontvangen van docenten. De supervisedata worden in onderling overleg bepaald. Voor elke supervisie worden nieuwe groepjes van twee of drie studenten gevormd. Elk groepje krijgt een docent toegewezen, waarmee wordt afgesproken wanneer de supervisie plaatsvindt. Tijdens de supervisies werken de studenten van een groepje met elkaar, afwisselend in de rol van therapeut en cliënt .

Elke supervisedag heeft een eigen aandachtsgebied: een bepaalde techniek, herbelevingsgebied en/of traumarol. De supervisie-onderwerpen in het eerste jaar zijn de volgende: voorbereidingsgesprek en brug bouwen, behandelen van incidentele en chronische traumatisering als slachtoffer, werken in een vorig leven (met sterfervaring), werken met incarneren – conceptie – prenatale periode – geboorte, werken in het huidige leven (innerlijke kinderen). Ter ondersteuning van de supervisies is in de syllabus een lijst opgenomen met basistechnieken, verschillende traumatypen en te onderscheiden herbelevingsgebieden, die tijdens supervisies aan de orde dienen te komen. De docenten tekenen aan over welke onderdelen van de lesstof ze een student hebben gesuperviseerd en of het werk van de student van voldoende niveau was. Deze informatie wordt door de docenten gebundeld en gebruikt bij het overgangsgesprek.

De duur van een supervisie is afhankelijk van het supervisie-onderwerp.

Theorie-examens

De schriftelijk theorie-examens van het eerste jaar bevatten vragen over de lessen, inhoudelijke syllabusartikelen en de eerder genoemde boeken. Studenten die gezakt zijn voor de theorie-examens kunnen mondeling herexamen doen op een gezamenlijk overeengekomen plaats en tijdstip (zie "Eindtermen en examenreglement" opvraagbaar via onze website).

Leertherapie: het eigen therapeutisch proces

Van de studenten wordt verwacht dat ze zelf een (reïncarnatie-en regressie) therapeutisch proces ondergaan. Deze verplichte leertherapie omvat in totaal vijf consulten (een intakegesprek en vier herbelevingen). Tweedejaars studenten treden op als therapeut. De eerstejaars-cliënt hoeft geen vergoeding voor de sessies aan de leertherapeut te betalen. Over deze leertherapie dient een verslag van maximaal dertien bladzijden geschreven te worden. Het staat een eerstejaars student uiteraard vrij de leertherapie na de verplichte vijf consulten voort te zetten bij dezelfde of een andere therapeut.

Persoonlijke mentor

Elke student krijgt een docent als persoonlijke mentor toegewezen. De mentor staat ter beschikking voor advies als een student door welke oorzaak ook problemen krijgt tijdens de studie.

HET TWEDE JAAR

De meeste leermiddelen van het eerste jaar worden ook gebruikt in het tweede jaar. Op bepaalde punten gelden in het tweede jaar echter andere regels en afspraken

Verplichte literatuur

Ook in het tweede jaar ontvangen de studenten weer een syllabus. Over de inhoudelijke syllabusartikelen van het tweede jaar en delen van boeken waarnaar wordt verwezen, wordt net als in het eerste jaar aan het eind van het studiejaar een schriftelijk theorie-examen afgenomen. De lijst met boeken waarnaar in het tweede jaar wordt verwezen, komt in de loop van het eerste jaar uit.

Procesdagen

De leerdoelen van het lesblok procesdagen zijn reeds bij het overzicht van het studieprogramma beschreven.

Huiswerkgroepen

Het is belangrijk dat studenten met de in het eerste jaar opgedane vaardigheden blijven oefenen. Daarnaast worden in het tweede jaar ook weer nieuwe methoden, technieken en benaderingswijzen gedoceerd. Studenten van het tweede jaar doen er dan ook goed aan in huiswerkgroepen te blijven participeren.

Supervisiedagen

Ook in het tweede jaar worden studenten vijf maal in de gelegenheid gesteld hun vorderingen als therapeut te laten zien tijdens praktijksupervisies. Eén maal tijdens de procesweek en vier maal op supervisiedagen, georganiseerd zoals in het eerste jaar. Ook in het tweede jaar heeft elke supervisieperiode weer zijn eigen onderwerp (met uitzondering van de procesweek).

Theorie-examens

De schriftelijk theorie-examens van het tweede jaar bevatten vragen over de lessen, inhoudelijke syllabusartikelen de eerder genoemde boeken. Studenten die gezakt zijn voor de theorie-examens kunnen mondeling herexamen doen op een gezamenlijk overeengekomen plaats en tijdstip (zie "Eindtermen en examenreglement" opvraagbaar via onze website).

Leertherapie

De studenten van het tweede jaar geven verplichte leertherapie aan de eerstejaars studenten. Elke tweedejaars student krijgt tenminste één student van het eerste jaar als cliënt. Het begeleiden van deze leertherapie behelst vijf consulten, waarover een verslag geschreven dient te worden, dat besproken wordt tijdens het afstudeergesprek.

Persoonlijke mentor

Ook de tweedejaars krijgen weer een persoonlijke mentor toegewezen.

Praktijkexamen

Het praktijkexamen wordt afgenomen in december en omvat:

- a. een korte schriftelijke presentatie van een lopend therapeutisch proces met een eigen cliënt;
- b. het begeleiden van een herbeleving van een vorig leven met deze cliënt;
- c. een eindgesprek over de punten a. en b.

Het examen wordt beoordeeld door een SRN docent en een extern geëngageerde (zie "Eindtermen en examenreglement" opvraagbaar via onze website).

HET FACULTATIEVE DERDE JAAR

Verplichte literatuur

Ook in het derde jaar ontvangen de studenten een syllabus en een lijst verplichte boeken.

Voor de studenten die kiezen voor het diploma i.p.v. een certificaat van deelname zijn verder de volgende studie-onderdelen verplicht:

Super/intervisiedagen

In het derde jaar zijn er twee praktijk super/intervisiedagen waarin de studenten hun eigen cliëntcasuïstiek inbrengen of andere praktijk gerelateerde zaken kunnen bespreken. Casuïstiek en andere problemen worden met een docent en de medestudenten besproken.

Scriptie

Iedere student die opgaat voor het diploma (i.p.v. het certificaat van deelname) wordt geacht om een scriptie over een therapeutisch relevant onderwerp te schrijven. Aan het begin van het derde jaar krijgen de studenten een lesdag met advies en instructies voor het schrijven van hun scriptie.

Persoonlijke mentor

Ook de derdejaars krijgen weer een persoonlijke mentor toegewezen.

INTENSITEIT

Daar van de studenten verwacht wordt dat ze naast het volgen van de lesblokken en het deelnemen aan de supervisies ook tijd vrijmaken voor (het):

- bestuderen van de theorie en het schrijven van boekverslagen
- praktisch oefenen in huiswerkgroepen;
- zelf in (leer)therapie gaan;
- geven van leertherapie in het tweede jaar;
- schrijven van leertherapieverslagen en een case-presentatie;
- werken met eigen cliënten in het tweede jaar;

dient in totaal gerekend te worden op een studiebelasting van gemiddeld 76 studiedagen per jaar.

SAMENVATTING VAN DE AFSTUDEERVERPLICHTINGEN VOOR DE BASISOPLEIDING

Reïncarnatie-en regressietherapie vraagt van de therapeut niet alleen een vaardig gebruik van de geleerde technieken en modellen. Minstens zo belangrijk zijn eerlijke interesse in mensen en hun ontwikkeling en een goed inzicht in de eigen capaciteiten. Tijdens de praktijksupervisies in beide studiejaar en het praktijkexamen in het tweede jaar worden studenten op de ontwikkeling van beide facetten van hun therapeutisch functioneren beoordeeld. Studenten van de SRN-opleiding hebben twee jaar de tijd om zich te ontwikkelen tot het niveau dat naar de mening van de docenten noodzakelijk is om met succes een eigen praktijk als holografische reïncarnatie-en regressietherapeut te gaan voeren.

Bij de overgang van het eerste naar het tweede jaar krijgen studenten een (niet bindend) advies of het verstandig is de studie voort te zetten. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de therapeutische kwaliteiten van de student, waargenomen tijdens de praktijksupervisies, de kwaliteit van het verslag van de leertherapie als cliënt en het resultaat van het theorie-examen.

De officiële studieverplichtingen die uiteindelijk leiden tot het SRN reïncarnatie-en regressietherapie diploma (2-jarige basisopleiding) houden in dat een student een voldoende resultaat dient te hebben gehaald voor de volgende onderwerpen:

- tien supervisies (vijf per jaar);
- het verslag van de leertherapie in het eerste jaar;
- de theorie-examens van het eerste jaar;
- het verslag van de leertherapie in het tweede jaar;
- tien schrijfpdrachten over de acht verplichte boeken en twee boeken naar keuze (vijf per jaar);
- de theorie-examens van het tweede jaar;
- het praktijkexamen van het tweede jaar.

NA HET DIPLOMA VAN DE TWEE-JARIGE OPLEIDING

Als na de diplomering de relatief veilige omgeving van de SRN-opleiding wordt verlaten en het werken in de eigen praktijk een aanvang neemt, begint een nieuwe fase in de ontwikkeling van een reïncarnatie-en regressietherapeut. De uitdagingen waar hij of zij dan mee te maken krijgt kunnen vragen oproepen die tijdens de opleiding maar ten dele beantwoord konden worden.

Daarom is er de mogelijkheid om een facultatief derde jaar te volgen waarin nieuwe en aanvullende methoden aan bod zullen komen.

Alle tien lesdagen kunnen ook als aparte bij- en nascholing voor reïncarnatie-en regressie therapeuten gevolgd worden. De kosten voor een losse module van een dag zijn € 125 voor NVRT leden en € 135 voor niet leden.

VOORWAARDEN TOT DEELNAME

De toekomstige student dient een vooropleiding te hebben van minimaal mbo – niveau en ofwel een introductiedag bij te wonen ofwel als cliënt hebben deelgenomen aan “de procesdagen”.

Introductiedagen

De introductiedagen voor de 33^e opleidingsgroep (start jan. 2019) vinden plaats op de volgende zondagen: **4 november 2018 en 6 januari 2019.**

Afhankelijk van het aantal deelnemers vinden deze dagen plaats in het SAG-gebouw te Utrecht (ingang Cremerstraat 390, 3532 BS) of in de praktijkruimte van één van de docenten.

De introductiedagen beginnen om 10.00 uur en zijn uiterlijk 17.00 uur afgelopen.

De introductiedagen voor de 34^e opleidingsgroep (start jan. 2020) vinden plaats op de volgende zondagen: **7 juli 2019, 8 september 2019, 10 november 2019 en 5 januari 2020.**

Tijdens een introductiedag kunnen belangstellenden een hele dag kennismaken met de holografische reïncarnatie-en regressietherapie en met de school. Het therapeutisch model wordt dan verder uitgelegd, er wordt een groepsvisualisatie gedaan, er zal een demonstratiesessie worden gegeven en er is uiteraard voldoende tijd voor vragen.

Tevens wordt ingegaan op de organisatie van de school en het studieprogramma.

De kosten van een introductiedag bedragen € 25,-. Bij afzegging binnen 48 uur voor aanvang van een introductie dag wordt het gehele bedrag in rekening gebracht, maar kun je je wel kosteloos inschrijven voor de volgende introductiedag van dat lesjaar.

Deelname aan de procesdagen, als cliënt.

Ieder jaar worden de procesdagen gehouden waarin de tweedejaars studenten de mogelijkheid krijgen te werken met een externe cliënt. Deze procesdagen vinden in 2019 van dinsdag 24 september tot en met vrijdag 27 september plaats. De kosten van deze vierdaagse zijn inbegrepen in de opleidingskosten.

Voor de externe cliënten zijn de kosten € 390. De kosten zijn een vergoeding voor administratiekosten, overnachtingen, maaltijden en deelname aan de verschillende andere georganiseerde groepsactiviteiten in de avond. Voor de therapie sessies (7 in totaal) hoeft de externe cliënt niet te betalen. Vaak worden deze dagen door externe cliënten gezien als een relatief goedkope manier om procestherapie te ondergaan. Iedereen (behalve onze studenten) kan zich bij Bureau SRN opgeven als externe cliënt. Soms wordt deze mogelijkheid gekozen als grondige kennismaking met het vak met de eventuele bedoeling om zelf de opleiding te gaan doen.

CONTACTUREN EN KOSTEN PER STUDIEJAAR

Het vak van therapeut leer je vooral door te doen. Wij zien het vak echt als een ambacht.

Daarom vindt de SRN het aantal contacturen tijdens de opleiding zo belangrijk. Tijdens contacturen ontstaat een interactie tussen docent en student die vele malen effectiever is dan zelfstudie.

De SRN biedt een opleiding aan waarbij het praktijkgedeelte (het doen, de interactie, het “voelen”) de belangrijkste plaats inneemt. Tijdens de lesweekenden worden dan ook vele demonstratiesessies door de docenten gegeven, oefeningen gedaan en tijdens de supervisie dagen krijg je met een groepje van iedere keer ong. 3 studenten individuele feedback van de docenten op jouw praktijkoefeningen/sessies.

Je krijgt praktijkgerichte individuele begeleiding en maatwerk van ons.

Om een indruk te geven van de hoeveelheid contacturen vind je hieronder een overzicht.

Contacturen 1e jaar SRN	Aantal dagen
Lesdagen van één of meerdere docenten	26 dagen
Supervisie onder leiding van een docent	05 dagen
Leertherapie van 2 ^{de} jrs student + bespreking met docent	03 dagen
Theorietoetsen + coaching van een docent	05 dagen

Contacturen 2e jaar SRN	Aantal dagen
Lesdagen van één of meerdere docenten	24 dagen
Supervisie onder leiding van een docent	04 dagen
Geven leertherapie + bespreking	03 dagen
Procesdagen (in conferentieoord) inclusief supervisie + coaching	04 dagen
Theorietoetsen + coaching van een docent	04 dagen
Praktijkexamen (2 docenten)	01 dag

Contacturen 3e jaar SRN

	Aantal dagen
Lesdagen van één of meerdere docenten	10 dagen
Supervisie onder leiding van een docent	02 dagen
Scriptiebegeleiding	02 dagen
Theorietoets + coaching van een docent	01 dag

Dit overzicht kan je helpen om een eventueel vergelijk met andere opleidingen te maken en zo te kunnen beoordelen of de opleiding praktijk of meer theorie gericht is en wat je precies krijgt aangeboden voor de opleidingskosten die jij betaalt.

Naast deze contacturen zijn er natuurlijk ook de nodige zelfstudie- en oefenuren met medestudenten, maar dat spreekt voor zich. Deze uren zijn nadrukkelijk niet meegenomen in de tabel aangezien dat een vertekend beeld zou geven van ons opleidingsaanbod. Je kunt uitgaan van gemiddeld één a twee extra oefen-/studiedagen per week.

De drie studiejaar verschillen wat in de hoogte van de kosten voornamelijk omdat in het tweede jaar i.p.v. een lesblok van twee dagen een intern blok van vier dagen verzorgd wordt (de procesdagen) terwijl het derde studiejaar minder contacturen telt.

De exacte hoogte van de kosten per studiejaar wordt bepaald door de vorm van betaling die wordt gekozen (ineens of betaling in twee termijnen).

Studenten die deze opleiding puur t.b.v. het eigen ontwikkelingsproces willen volgen en dus niet beroepsmatig met het geleerde aan de slag willen, krijgen een **reductie van € 500,- in het 1ste studiejaar en € 600,- voor het 2^{de} studiejaar**. De supervisies, procesweek, het geven van leertherapie in het 2^{de} jaar en examens vallen dan af. Deze studenten krijgen dan een certificaat van deelname i.p.v. een diploma en kunnen zich niet aansluiten bij de beroepsvereniging.

Kosten voor het eerste jaar van de 33e jaargang:

- € 3290 te betalen ineens, voor 15 januari 2019;
- € 3490 te betalen in 2 termijnen van €1745 via een incasso machtiging voor 15 januari 2019 en voor 1 juli 2019.

Kosten voor het tweede jaar van de 33^e jaargang:

- € 3480 te betalen ineens, voor 1 januari 2020;
- € 3700 te betalen in 2 termijnen van €1850 via een incasso machtiging voor 1 januari 2020 en voor 1 juli 2020.

Kosten voor het derde jaar van de 33^e jaargang:

- a. Certificaat: € 1075 te betalen ineens, voor 1 januari 2021
- b. Certificaat: € 1180 te betalen in twee termijnen van € 590 via een incasso machtiging voor 1 januari 2021 en voor 1 juli 2021
- c. Diploma: : € 1575 te betalen ineens, voor 1 januari 2021
- d. Diploma: : € 1700 te betalen in twee termijnen van € 850 via een incasso machtiging voor 1 januari 2021 en voor 1 juli 2021

Het betalen van de opleidingskosten in termijnen is geregeld via een op het inschrijfformulier ingevulde machtiging tot automatische incasso.

Onder bepaalde voorwaarden zijn de kosten aftrekbaar als bijzondere lasten of ondernemerslasten.

Veel gestelde vragen

- *Vraag:* Hoeveel (les)dagen telt het programma?
- *Antwoord:* Het eerste jaar heeft 31 les- en supervisedagen, het tweede jaar 32 les- en supervisedagen en het derde jaar 13 les-, supervisie en scriptie begeleiding dagen.

- *Vraag:* Zijn de interne procesdagen van het tweede jaar inclusief maaltijden en logies?
- *Antwoord:* Alles tijdens de procesweek is inclusief (ook koffie en thee), behalve drankjes van de bar.

- *Vraag:* Zijn de supervisies en examens in de studiekosten inbegrepen?
- *Antwoord:* Alle in het programma opgenomen supervisedagen, het praktijkexamen in het tweede jaar en de onderdelen van de overgangs- en afstudeerbijeenkomsten zijn inclusief. Studenten die meer supervisies nodig hebben dan die deel uitmaken van het studieprogramma dienen die extra supervisies wel apart te betalen. Herexamens dienen eveneens extra betaald te worden.

- *Vraag:* In hoeverre kan ook buiten de lessen en supervisedagen om gebruik gemaakt worden van de kennis van de docenten?
- *Antwoord:* indien gebruik gemaakt wordt van extra supervisies: zie hierboven. Elke student krijgt verder een persoonlijke mentor toegewezen, die hij of zij bij problemen tijdens de studie kan raadplegen; de docenten en medewerkers vergaderen zeer regelmatig over de vorderingen van de verschillende studenten.

- *Vraag:* Wat is in het algemeen inclusief en wat niet?
- *Antwoord:* bij de SRN opleiding is alles inclusief behalve een beperkt aantal verplichte boeken. Verder dient rekening gehouden te worden met reiskosten en met het gebruik van de (beperkte) kantine tijdens de lesblokken.

NADERE INFORMATIE EN INSCHRIJVEN

Belangstellenden kunnen nadere informatie over de opleiding inwinnen bij het Bureau van de school:

Bureau SRN: Erna de Lange
Mandenmakerstraat 13
2865 XS Ammerstol
Tel.: 06-36 14 38 00
Email: bureau@srn-opleiding.nl

of bij de volgende docenten:

Matthijs van Hilten, tel: 06-83383728, email: therapie@doewatwerkt.nl
Sylvia van Oosten, tel: 070-3900357, email: sylvia.van.oosten@ziggo.nl
Maria Franzi Föllmi, tel: 06-36258588, email: info@praktijk-athanor.nl

Introductiedagen

Inschrijven voor de introductiedagen dient te geschieden door:

- a. het invullen van bijgaand formulier en dat op te sturen naar het bureau van de SRN (zie boven), en
- b. overmaken van € 25, - naar rekeningnummer **NL74 INGB 0008 9828 28** t.n.v. School voor Reïncarnatie-en regressietherapie Nederland, o.v.v. 'introductiedag' plus naam en de gewenste datum.

De definitieve inschrijving voor de introductiedag vindt plaats op het moment van ontvangst van het inschrijfformulier.

OVERZICHT DATA 33^e OPLEIDING

Januari - December 2019

jan 19-20	Lesblok 1101: Inleiding & communicatie
feb 09-10	Lesblok 1102: Voorbereidingsgesprek
mrt 09-10	Lesblok 1103: Industies
mrt 23-24	Lesblok 1204: Schrik-shock-trauma
apr 06-07	Lesblok 1205: Vorige levens
mei 18-19	Lesblok 1206: Excarneren-Incarneren
jun 01-02	Lesblok 1307: Conceptie-Prenataal
jun 29-30	Lesblok 1308: Geboorte
medio juni	Leerverslag- & doorgangsgesprekken
Zomerreces	
sep 07-08	Lesblok 1409: Innerlijk kind
sept 21-22	Lesblok 1410: Relaties
okt 05-06	Lesblok 1511: Werken met de schaduw
nov 09-10	Lesblok 1512: Lichaamswerk
nov 23-24	Lesblok 1513: Onthechten van externe energie

Winterreces tot medio januari 2020 wanneer het tweede jaar begint met lesblok 2101.

In de perioden maart tot juni en september tot november 2019 kunnen studenten gebruik maken van vijf supervisedagen. Vanaf 1 februari 2019 vindt de verplichte leertherapie met tweedejaarsstudenten plaats (vijf consulten).

BIJ- EN NASCHOLINGSPROGRAMMA

De SRN organiseert reeds een groot aantal jaren een bij- en nascholingsprogramma voor reïncarnatie-en regressietherapeuten en andere beroepstherapeuten die geïnteresseerd zijn in holografische reïncarnatie-en regressietherapie en verwante modellen en methoden. Alle onderdelen van dit programma zijn door de Nederlandse Vereniging van Reïncarnatietherapeuten (NVRT) geaccepteerd voor de verplichte bij- en nascholing van haar beroepsleden.

Alle lesblokken van het eerste, tweede en derde jaar staan ook open voor beroepstherapeuten en studenten van andere opleidingen, met uitzondering van het eerste lesblok van het eerste jaar (1101) en de procesdagen van het tweede jaar (blok 2411).

Naast de lesblokken die zo deel uitmaken van het bij- en nascholingsprogramma van de SRN, worden ook nog eens een aantal extra modules nascholing aangeboden. In de nummering van de modules beginnen de lesblokken van het eerste jaar met een 1, die van het tweede jaar met een 2, die van het derde jaar met 3 en eventuele extra modules met 0.

Door de vaste docenten van de school worden ook Masterclasses gegeven. In Masterclasses wordt in kleine groepen intensief gewerkt aan het versterken van onderdelen van het therapeutisch arsenaal van (pas) afgestudeerde therapeuten.

OVERZICHT DATA MODULES (BIJ- EN NA)SCHOLING 2019 (lesblokken binnen de opleiding)

De onderwerpen van de reguliere lesblokken staan beschreven in het eerste deel van deze brochure. Ook voor deze lesblokken (behalve blok 1101 en blok 2411) kan iedereen zich (per lesblok) inschrijven.

De lesblokken van het eerste jaar beginnen met een 1, die van het tweede jaar met een 2 en van het derde jaar met een 3. Hieronder volgt het totale overzicht van de (bij/na)scholingsblokken die voor iedereen toegankelijk zijn, zoals hierboven aangegeven:

januari	12-13	2101	Voorgesprek
	12	3101	Opstellingen vanuit sjamanistische perspectief
februari	02-03	2102	Herhaling basiskennis
	03	3102	Praktisch werken met kinderen
	09-10	1102	Vorbereidingsgesprek
maart	09-10	1103	Inducties
	09-10	2103	Praktijkvoering en verdieping ethiek
	17	3103	Energetisch tekenen
	23-24	1204	Schrik-shock-trauma
april	30-31	2204	Conceptie-prenataal-geboorte
	06-07	1205	Vorige levens
	07	3104	Verdieping lichaamswerk
	13-14	2205	Werken met kinderen
mei	18-19	1206	Excarneren-incarneren
	25-26	2206	Verdieping huidig leven
juni	26	3205	Angst en Vrouwen
	01-02	1307	Conceptie-prenataal
	01-02	2307	Zielsprocessen
	22-23	2308	Deelpersoonlijkheden
	29-30	1308	Geboorte
september	29-30	2309	Sterven en tussenbestaan
	07-08	1409	Innerlijk kind
	14-15	2410	Seksualiteit & traumatiek
	21-22	1410	Relaties
oktober	29	3206	Oorlogstrauma's
	05-06	1511	Werken met de schaduw
	05-06	2412	Stress, burn-out en depressie
november	06	3207	Omgaan met kanker in de ther. praktijk
	02-03	2413	Ziekte, verlies en rouw
	03	3308	Voorouderregressie en opstellingen

	09-10	1512	Lichaamswerk
	23-24	1513	Onthechten van externe energie
	24	3309	Spirituele regressie
december	01	3310	Zingeingsproblematiek

MASTERCLASSES

Het vak van holografisch reïncarnatie-en regressietherapeut leer je pas echt als je praktijk gaat voeren. Soms ervaren pas aan de SRN afgestudeerde therapeuten dat ze misschien nog wel wat ondersteuning/feedback bij hun praktijkvoering kunnen gebruiken. Ervaring met het intensief begeleiden van studenten en collega's op onderdelen van hun instrumentarium hebben de vaste docenten geïnspireerd tot het aanbieden van praktijkondersteuning in de vorm van: de Masterclass.

In navolging van wat in bepaalde vakgebieden (de muziek bijvoorbeeld) reeds lang gebruikelijk is, worden de deelnemers aan een Masterclass met behulp van alle mogelijke middelen aangezet hun therapeutische kwaliteiten te verbeteren. De deelnemers bepalen zelf welk aspect, welke techniek, welk type trauma, welk herbelevingsgebied enzovoort ze onder de loep van een meer ervaren collega gehouden willen hebben. Een confronterende maar tegelijk bijzondere mogelijkheid in de eigen vakbeoefening te groeien. De docenten van de praktijkopleiding bieden deze Masterclasses in de eerste plaats aan voor pas afgestudeerden, maar ze staan wel open voor een ieder die vertrouwen heeft in de didactische mogelijkheden van zo'n Masterclass. De Masterclasses staan onder auspiciën van de SRN, maar de organisatie is in handen van de individuele docenten.

Geïnteresseerden kunnen zich dan ook direct aanmelden bij de docenten.

AANTAL DEELNEMERS, PLAATS EN TIJD

Voor alle (nascholings)modulen geldt een maximum van 25 deelnemers. De meeste van boven genoemde modules worden gehouden in het gebouw van de Stichting Additieve Geneeswijzen (SAG):

Ingang: Cremerstraat 390
3532 BS Utrecht
Tel.: 06-47682348

De opzet en/of het aantal deelnemers van een module kan er voor zorgen dat de lessen op een andere locatie plaatsvinden. Meestal is dat de praktijkruimte van betreffende docent.

De lessen beginnen om 10.00 uur in het SAG-gebouw en eindigen om 17.00 uur.

In principe zullen de Masterclasses in de praktijken van de docenten plaatsvinden.

INSCHRIJVING EN KOSTEN

Inschrijven voor de modules kan uitsluitend plaatsvinden via het inzenden van het inschrijfformulier en het betalen van de kosten van de betreffende module(n).

NVRT-leden		Anderen
Moduleprijs (twee dagen)	€ 230,00	€ 250,00
Moduleprijs (een dag)	€ 125,00	€ 135,00

Zie voor de wijze van betalen het inschrijfformulier.

Informatie over de kosten van een Masterclass kan ingewonnen worden bij de genoemde SRN-docenten.

NADERE INFORMATIE

Voor informatie over het na- en bijscholingsprogramma en de inschrijfprocedure kunt u zich richten tot:

Bureau SRN:

Erna de Lange

Mandenmakerstraat 13

2865 XS Ammerstol

Tel.: 06-36 14 38 00

Email: bureau@srn-opleiding.nl

DOCENTEN, GASTDOCENTEN, SUPERVISOREN & MEDEWERKERS

De opleiding reïncarnatie-en regressietherapie van de SRN wordt gegeven door gediplomeerde SRN docenten en een aantal gediplomeerde vakbekwame gastdocenten. Daarnaast worden soms externe supervisoren ingeschakeld (dit zijn altijd gediplomeerde collega reïncarnatie- en regressietherapeuten) bij de praktijk supervisies.

Vaste docenten en medewerkers opleiding

Aan de praktijkopleiding zijn op dit moment de volgende vaste docenten, supervisoren en medewerkers verbonden:

Matthijs van Hilten (1972)

“Doe wat werkt”

Matthijs is na zijn VWO Bestuurskunde gaan studeren aan de Rijksuniversiteit in Leiden (RUL). Na het behalen van zijn propedeuse begon zijn interesse in andere, meer mens-gerichte, studies toe te nemen. Na het rondzwerven op verschillende faculteiten is hij in 2002 de studie reïncarnatie-en regressietherapie aan de SRN in Utrecht gaan volgen. Deze opleiding heeft hij met veel plezier gevolgd en in december 2004 succesvol afgerond. Aansluitend is hij een praktijk voor reïncarnatie-en regressietherapie gestart. Na(ast) zijn studies heeft hij gedurende een aantal jaren werkervaring opgedaan bij verschillende verzekeringsmaatschappijen op het gebied van reïntegratie van arbeidsongeschikten. Momenteel is hij tevens docent voor een landelijk opleidingsinstituut voor het Bank- en Verzekeringswezen met als speerpunt de vertaalslag van psychische ziektebeelden naar arbeidsongeschiktheid en re-integratie. Matthijs is beroepslid van de NVRT.

Sylvia van Oosten (1964)

“Bewuste verbinding met je ziel verandert overleven in leven”

Sylvia studeerde rechten aan de universiteit in Rotterdam (Erasmus) en voelde zich vele jaren helemaal thuis als jurist in het bedrijfsleven in Nederland. Na een aantal jaren breidde zij haar werkterrein uit en vestigde zij zich in Londen waar zij 6 jaar gewoond en gewerkt heeft.

Weer terug in Nederland voelde zij dat ze haar rationele kant voldoende aandacht had gegeven in dit leven en dat het tijd was haar intuïtieve, meer gevoelsmatige kant verder te ontwikkelen. Zij heeft hiertoe verschillende opleidingen doorlopen en is in 2004 een praktijk gestart voor reiki-en edelsteenbehandelingen, bachbloesems en het geven van reiki-cursussen. Na het volgen van de SRN opleiding heeft ze daar in 2006 de reïncarnatie-en regressietherapie aan toegevoegd. Door haar enthousiasme voor de schoonheid en efficiëntie van deze therapievorm voert thans in haar praktijk te Leidschendam de reïncarnatie-en regressietherapie de boventoon. Sylvia is beroepslid van de NVRT.

Maria Franzi Föllmi (1961)

“Laat jouw gouden kern stralen en leef voluit je leven!”

Maria groeide op in Zwitserland waar ze een aantal jaren werkte als vertaalster en als lerares in het basis- en volwassenenonderwijs. In de daarop volgende jaren werkte ze met vrouwen in Pakistan en Zimbabwe, en haalde ze haar Master in vrouwenstudies aan het Institute of Social Studies in Den Haag. Het leven in Azië en Afrika heeft een zeer belangrijke invloed op haar persoonlijke groei en spiritueel bewustzijn gehad. Ze verdiepte zich vervolgens in de helende krachten van Reiki, meditatie, edelstenen, Bachbloesems en in de chakra-psychologie. Sinds 2002 heeft ze op deze gebieden verschillende cursussen, consulten en behandelingen in haar praktijk gegeven. Vanwege haar steeds groeiende belangstelling in de mens en zijn bewustwordingsproces heeft zij de opleiding tot therapeut aan de SRN gevolgd en in 2008 succesvol afgerond. In 2012 heeft zij haar diploma tot holografisch kindertherapeut bij Tineke Noordegraaf behaald en in 2018 het diploma hypnotherapie en integrale psychosociale therapie bij de Academie Hypnos. Naast hypnotherapie, regressie- en reïncarnatietherapie aan kinderen en volwassenen geeft zij in haar praktijk in Hillegom verschillende workshops, meditatiecursussen en Bach-bloesems consulten. Maria is beroepslid van de NVRT.

Erna de Lange (1962): Bureau SRN

“Een feest van licht ontstaat als kinderen hun innerlijke kracht voelen”

Erna begon haar werkzame leven als informatrice op het Reis- en inlichtingenbureau van de Nederlandse Spoorwegen op Rotterdam C.S.. Nadat zij na de geboorte van de oudste twee kinderen nog een aantal jaar parttime gewerkt heeft bij een reisbureau kon zij dat mede door de zorg aan haar ouders niet meer combineren en was het voor haar logisch tijdelijk te

stoppen met werken. In die periode werd de derde geboren. Door bijzondere ervaringen in haar jeugd was het voor haar al vroeg duidelijk dat een mens niet alleen uit een fysiek lichaam bestaat. Een cursus spirituele ontwikkeling en haar interesse voor de achterliggende redenen waarom mensen de dingen doen zoals ze ze doen leidde haar als vanzelf naar de intensieve opleiding tot regressie- en reïncarnatietherapeut bij de SRN. Sinds zij in 2007 afstudeerde werkt zij in haar eigen praktijk aan huis met kinderen, jongeren en volwassenen. Om zich verder te specialiseren in het werken met kinderen volgde zij in 2009 en 2010 de opleiding tot holografisch kindtherapeut bij Tineke Noordegraaf. Erna heeft ruime ervaring opgedaan met kinderen in groepsverband doordat zij 25 jaar actief geweest is als zondagsschoolleidster. Haar grote wens was het om haar therapeuschap samen te kunnen voegen met haar ervaring in het begeleiden van kindergroepen en dat is gelukt door middel van het organiseren en begeleiden van lotgenotengroepen voor kinderen met een verlieservaring. Daarnaast geeft zij workshops aan kinderen. D.m.v. diverse creatieve werkvormen worden kinderen geholpen hun kracht te (her) ontdekken, zodat hun zelfbesef en zelfvertrouwen groeit en hun sociale en emotionele weerbaarheid toeneemt. Erna is beroepslid van de NVRT.

Gastdocenten

In 2019 verzorgen de volgende gastdocenten bepaalde lesblokken en/of nascholingsmodules:

Tineke Noordegraaf (1945): gastdocente Werken met kinderen

“In ieder van ons schuilt een kind dat wil spelen...”

Tineke studeerde medicijnen aan de UvA, maar kwam na haar doctoraal tot het inzicht dat ze niet in de medische sector wilde werken. Vond in 1985 het vak reïncarnatie-en regressietherapie dat haar wel in vuur en vlam kon zetten. Heeft nationaal en internationaal naam verworven door haar baanbrekende werk op het gebied van reïncarnatie-en regressietherapie met kinderen. Werkte in dat kader mee aan verschillende radio- en tv-programma's. Publiceerde samen met Rob Bontenbal over holografische reïncarnatietherapie in het Amerikaanse standaardwerk "Regression Therapy" van Winafred Blake Lucas. Werkt als opleidster en therapeute in Duitsland, Zwitserland, Israël, Washington DC en Hawaii. Geeft regelmatig leiding aan werkweken en workshops op het gebied van werken met kinderen. Behoort tot de oprichters van de SRN. Is erelid van de NVRT.

Maryse Mertens: gastdocente Voorgesprek - Relaties - Stress, depressie en burn-out – Angst en Vertrouwen

“Verbonden met je essentie heb je vrije keuze.”

De familie van Maryse komt uit Italië, maar zelf is zij in Parijs geboren en

opgegroeid. Na het behalen van haar psychomotorische therapeut diploma, is zij in 1983 naar Nederland verhuisd. Al heel jong was zij er zich sterk van bewust dat er naast de dagelijkse werkelijkheid ook een spirituele dimensie bestond die invloed heeft op onze bewustzijnsprocessen. Deze gedachte heeft richting gegeven aan haar hele leven. Het volgen van de opleiding tot reïncarnatietherapeut aan de SRN was voor Maryse een vanzelfsprekende stap in haar persoonlijke ontwikkelingsproces. Vanaf dag één wist zij dat dit haar weg was. Sinds het behalen van haar diploma in 1997 werkt zij met veel plezier in haar eigen praktijk.

Zij is de auteur van het boek "Ontdek de Lichtreiziger in jou, leer reizen tussen de dimensies". Samen met haar collega Mieke Scheffers geeft zij sinds 2006 workshops over het reizen tussen de dimensies, energetische numerologie en persoonlijke ontwikkeling. Maryse is 20 jaar beroepslid van de NVRT.

Mieke Scheffers: gastdocente Angst en Vertrouwen

De beste leraar is het leven zelf

– Mieke heeft 20 jaar met plezier fulltime gewerkt als klinisch chemisch analist in een ziekenhuis, daarna tot haar pensionering in deeltijd.

In 1980, kwam ze in aanraking met Tai-Chi. Ze was onder de indruk van de heilzame en ontspannen werking van deze bewegingsleer. Ze heeft de BOCAM opleiding (bewegen-ontspannen-concentratie-ademhalen en manuele technieken) gevolgd bij het CNGO en is in 1987 afgestudeerd. De holistische kijk op de mens welke in de Chinese geneeskunde gebruikelijk is leerde haar dat er meerdere wegen zijn om iets aan te pakken. Een verandering op lichamelijk, geestelijk of emotioneel gebied bewerkstelligt een verschuiving op alle andere gebieden.

Vanuit een nieuwsgierige behoefte van haar analytische geest was het vanzelfsprekend om zich verder te ontwikkelen. De opleiding bij de SRN tot regressie/reïncarnatietherapeut (1995) als ook de opleiding tot Transpersoonlijk Counselor SPSO (1998) hebben haar het inzicht gegeven dat de gevoelens die we met ons meedragen zowel beperkend als verrijkend kunnen zijn.

Vanaf 2016 is zij gestopt met het werken met cliënten. Wel geeft ze wekelijks Tai Chi/Qigong lessen.

Samen, o.a. met Maryse Meertens, geeft ze workshops en modules op het gebied van bewustwording. Daarnaast is zij als vrijwilliger werkzaam in een Hospice alwaar veel gebruik gemaakt wordt van bovenstaand "gereedschap".

Jan-Dirk Sintenie (1955) : gastdocent Lichaamswerk

"Jezelf zijn, is gelukkig zijn"

Jan-Dirk is psychosomatisch fysiotherapeut en Somatic Experiencing Practitioner. Hij heeft veel ervaring met het begeleiden en ondersteunen van mensen die kampen met een ziekte. Sinds 2007 is hij nauw verbonden aan Adamas Inloophuis in Nieuw-Vennep, dat ondersteuning biedt aan mensen

die kanker hebben (gehad) en aan hun naasten. In 2011 heeft hij de 3 jarige opleiding lichaamsgerichte traumatherapie, de Somatic Experiencing volgens Peter Levine afgerond en is in 2015 gestart met een assistentschap op diezelfde opleiding.

Het werken met deze methode heeft zijn mogelijkheden om diepgaander te helen sterk vergroot en tevens veel meer voldoening en werkplezier gegeven. Jan-Dirk is gespecialiseerd in trauma- en rouwverwerking. Zijn hoofddoel als therapeut is om je te ondersteunen weer bij je eigen levensenergie te komen en daarmee de greep op, en het plezier in het leven terug te krijgen. Jan-Dirk heeft een eigen praktijk in Hillegom, voor psychosomatische fysiotherapie.

Marianne Zwaneveld: gastdocente Spirituele regressie

‘Werk aan je toekomst via je verleden’

Marianne studeerde af aan de lerarenopleiding Ubbo Emmius Groningen (Nederlands en Engels) en daarna aan de Rijksuniversiteit Groningen (Nederlandse Taal- en Letterkunde). Ze heeft vele jaren gewerkt als redacteur bij de overkoepelende organisatie van de Nederlandse Openbare Bibliotheken en deed intussen een groot aantal cursussen (onder andere Reiki, astrologie, kinesiologie, voetreflexologie, Bachremedies). In 2003 werd het tijd om haar interesse in esoterie, spiritualiteit en vooral in vorige levens tastbaar te maken door de opleiding tot regressie- en reïncarnatietherapeut aan de School voor Reïncarnatietherapie Nederland (SRN) te volgen. Sinds 2005 werkt ze als reïncarnatietherapeut en heeft ze een praktijk in Rijswijk. Ze is lid van de Vakbekwaamheidscommissie van de NVRT. Verder schrijft ze tweemaandelijks boekbesprekingen in het vakblad van deze beroepsvereniging. Haar carrière als reïncarnatietherapeut werd verdiept toen ze lezingen ging verzorgen voor medewerkers aan diverse hospices. Die gingen onder andere over het grote belang om (ingrijpende) gebeurtenissen te verwerken voordat iemand sterft. Ook voerde ze op verzoek spirituele gesprekken met stervende mensen. Marianne is beroepslid van de NVRT.

Ingrid Peeterman: gastdocente Oorlogstrauma

“Wie weer thuiskomt bij zichzelf, ziet de wereld als nieuw”

Ingrid studeerde af aan de Universiteit van Utrecht in de sociale en nieuwste geschiedenis. Ze werkte vervolgens ruim 15 jaar als docente geschiedenis en maatschappijleer in het middelbaar onderwijs en het HBO. In die periode kreeg ze twee kinderen. Naast haar werk in het onderwijs was ze zowel maatschappelijk actief, vooral in Derde Wereld organisaties, als geïnteresseerd in spirituele ontwikkeling. Ze volgde diverse cursussen intuïtieve ontwikkeling en healing. In 2002 begon ze met de opleiding aan de School voor Reïncarnatietherapie Nederland, hiertoe geïnspireerd omdat ze aan den lijve het bevrijdende effect van reïncarnatietherapie had ervaren. Aan de SRN sprak haar het samengaan van de spirituele en intuïtieve benadering met de rationele, in het bijzonder aan. Sinds 2005 voert ze met veel

voldoening praktijk te Zutphen. Daarnaast werkt ze voor de stichting Vluchtelingenwerk. Ingrid is beroepslid van de NVRT en lid van de Vakbekwaamheidscommissie.

Marianne Baan: gastdocente Energetisch tekenen

“Maak het onbewuste bewust en herontdek je oorspronkelijke levenskracht”

Marianne is afgestudeerd als lerares tekenen en heeft door de jaren heen zowel op scholen als in cursusprojecten en privé tekenlessen gegeven. Ook heeft zij als technisch tekenaar bij verschillende grote bedrijven gewerkt. Zij is tijdens een breed georiënteerde sociaal-filosofische opleiding bij de SPSO in contact gekomen met zowel analytische tekentherapie als reïncarnatietherapie.

Na het behalen van haar diploma heeft zij een twee jaar de opleiding Analytische tekentherapie gevolgd en is vervolgens overstapt naar de SRN-opleiding waar zij in 2009 afstudeerde en haar praktijk begon in Hilversum. In 2012 heeft zij ook de Kinderopleiding voor reïncarnatietherapie bij Tineke Noordegraaf met veel plezier afgerond.

De overtuiging dat tekenen een integraal onderdeel kan vormen in de reïncarnatietherapie, liet haar echter niet los. Zij heeft sindsdien meerdere cursussen gevolgd bij de opleiding Genezend Tekenen in Zutphen. Deze combinatie van energetisch tekenen en reïncarnatietherapie vormt nu de basis van haar praktijk en cursussen. Marianne is beroepslid van de NVRT.

Marieke Maarleveld: gastdocente Opstellingen vanuit sjamanistische perspectief

We are such stuff as dreams are made on... – William Shakespeare

Marieke wist na haar middelbare schooltijd op de Europese School nog niet precies wat ze zou willen studeren, en reisde voor lange tijd naar India, Nepal en Tibet. Ze was daar zeer onder de indruk van de spiritualiteit en devotie, en las vanaf toen alles wat ze kon vinden over meditatie, reïncarnatie, hindoeïsme, boeddhisme en animisme.

Weer thuis studeerde ze Anaesthesie en Klassieke Homeopathie. Daarnaast leerde ze schilderen en edelsmeden en bracht een boek uit. Ze werd vuurdrager bij de zweethut en leerde over Sjamanisme bij Daan van Kampenhout. Ze heeft de Pabo succesvol afgesloten en is in 2016 afgestudeerd bij de SRN als Reïncarnatie- en Regressietherapeut. Na haar diplomering volgde ze de nascholingen Moeders Genezen en Spirituele Regressie. Ze heeft nu met veel plezier een praktijk voor Reïncarnatie en Regressie in Warmenhuizen.

ZUSTERORGANISATIES

DE NEDERLANDSE VERENIGING VAN REÏNCARNATIETHERAPEUTEN (NVRT)

Opggericht in augustus 1989 door leden van de SRN. De eerste officiële beroepsvereniging van reïncarnatie-en regressietherapeuten in Europa. De NVRT biedt, deels in samenwerking met de SRN, haar leden seminars en trainingen, collectief afgesloten aansprakelijkheidsverzekeringen en periodieke nieuwsbrieven, ledendagen en vergaderingen. De beroepsvereniging bewaakt de kwaliteit en het handelen van haar beroepsleden via deelname van de leden aan intervisiegroepen, een Vakbekwaamheidscommissie en een Klachtencommissie.

De NVRT onderhoudt tevens het contact met de zorgverzekeraars.

Voor meer informatie kunt u kijken op de site <https://www.nvrt.nl>.

STICHTING VOORLICHTING REÏNCARNATIETHERAPIE (SVR)

De groei van zowel de opleidingsactiviteiten als de uitgeverstak van de SRN heeft het noodzakelijk gemaakt in 1993 de activiteiten van de SRN te splitsen en onder te brengen in twee aparte, maar samenwerkende organisaties: de SRN, gericht op het geven van onderwijs en de Stichting Voorlichting Reïncarnatietherapie (SVR), die zich bezighoudt met het uitgeven van publicaties over het vakgebied. Informatie over de uitgaven van de SVR kunt u inwinnen bij:

Mariet Diepgrond (voorzitter)

Email: marietdiepgrond@xs4all.nl

BUITENLANDSE OPLEIDINGEN

Tineke Noordegraaf en Rob Bontenbal (SRN pioniers van het eerste uur) verzorgden onder de naam "COMPLETION, International Institute for Holographic Reincarnation Therapy" sedert 1990 trainingen en workshops in Duitsland, Israël, de Verenigde Staten en Zwitserland. In een aantal van deze landen zijn inmiddels plannen gemaakt om te komen tot een beroepsvereniging van reïncarnatie-en regressietherapeuten en/of een met de SRN vergelijkbare school. In Israël is reeds een beroepsvereniging van reïncarnatie-en regressietherapeuten opgericht. Tineke Noordegraaf is verder hoofdocent van een eclectische opleiding tot kindtherapeute in Zwitserland.

In Paramaribo, Suriname, organiseert de stichting PALITHER trainingen reïncarnatietherapie. NVRT-erelid Ronald van der Maesen (oud SRN'er), die het initiatief nam om in Suriname trainingen holografische reïncarnatietherapie te verzorgen, was daar de hoofddocent en werd ondersteund door Rob Bontenbal (oud SRN'er, overleden in 2015). Ook in Suriname is inmiddels een beroepsvereniging opgericht.